TAMÁSI ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS

NÉMET NEMZETISÉGI GIMNÁZIUM

ÖKOISKOLA

Pedagógiai Program

Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium, OM: 035288

Elfogadja: a Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium nevelőtestülete

Jóváhagyja: Szebeniné Orsányi Beatrix főigazgató

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés....3
Az iskola rövid története....3
Helyzetelemzés és helyzetértékelés....4
Iskolánk felépítése, képzési programja....5
Általános iskola....5
Gimnázium....6
II. Az iskola nevelési programja....6
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai:....6
Pedagógiai alapelveink:....6
Pedagógiai céljaink:....7
Pedagógiai feladatainknak tekintjük:....7
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink....8
A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok....8
Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok....9
A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok....10
Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai....11
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka, az osztályfőnök feladatai....12
A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:....12
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre....12
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység....13
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel....15
Az iskola partnerei:....15
A kapcsolattartás formái:....16
Tanórán kívüli tevékenységek....19
Az iskola hagyományai....19
A tanulmányok alatti és a tanulmányokat záró érettségi vizsgák helyi vizsgaszabályzata....20
Osztályozóvizsga:....20
A nemzetiségi tagozat német nyelvi alapvizsgájának vizsgaszabályzata....22
Az angol/ olasz nyelvi előkészítő tagozat belső nyelvi vizsgáinak rendszere és szabályzata....24
Kisérettségi....28
Próbaérettségi....28
Előrehozott érettségi vizsgák....29
A tanuló felvételének és átvételének szabályai....29
Általános iskola....29
Gimnázium....29
A tanulók felsőbb évfolyamba lépése....31
Tanulói jogviszony megszüntetése....32
Pedagógusok továbbképzése....32
III. Német nemzetiségi oktatás-nevelés gimnáziumunkban....32
Küldetésnyilatkozat....32
Az iskolában folyó nemzetiségi oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei....33
A nemzetiségi oktatás feltételei iskolánkban....37
A nemzetiségi osztályokba való bekerülés és bennmaradás feltételei....38
A német nemzetiségi tagozat külső kapcsolatai....38

IV. HELYI TANTERV.....39
Részletes helyi tanterv.....50
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....50
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógia feladatok helyi megvalósítása.....51
Mindennapos testnevelés.....54
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....54
Érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az iskolánk a tanulóinak közép- vagy emeltszintű vizsgára való felkészítést vállalja.....54
A középszintű érettségi vizsgatárgyak témakörei.....55
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....55
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....55
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....57
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....59
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerei.....59
Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....60
A tanulók jutalmazásának, magatartás és szorgalom értékelésének elvei.....62
A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága.....64
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....65

Iskolánk neve:

TAMÁSI ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS NÉMET NEMZETISÉGI GIMNÁZIUM

Mottója:

Minden gyerek tehetséges valamiben, tehetségük feltárása a mi feladatunk.

I. Bevezetés

Az iskola rövid története

A Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium jogelődjét, a Mártonhegyi úti Általános Iskolát 1959-ben építették. A környék folyamatos beépülése miatt az eredeti 8 tantermes épület szűknek bizonyult, ezért az iskola épületét bővíteni kellett. Az 1970-es években kétműszakos tanítási rendben 1200 gyerek oktatása folyt itt. Belső átalakításokkal további tantermek létrehozásával egészen az 1989/90-es tanévig 8 évfolyamon 3 párhuzamos osztályban már csak délelőtti tanítási órákon tanultak a diákok.

Az 1990/91-es tanév gyökeres változást hozott az iskola életében, ekkor indult meg ugyanis a gimnáziumi oktatás további négyéves képzési rendszerben. Az intézmény ekkor vette fel Tamási Áron nevét, akinek személyiségét, életművét és magyarságát méltán lehet a diákok elé példaként állítani.

2000-ben az iskola vezetősége, tantestülete és szülői választmánya a profilbővítésről döntött, mely szerint az iskola német két tanítási nyelvű nemzetiségi képzést is indít a gimnáziumban. Az iskola e kezdeményezését a Budapest Hegyvidék XII. kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete 2000 novemberében jóváhagyta. Így a 2001/2002-es tanévtől a 8 évfolyamos általános iskolai, valamint az általános tantervű gimnáziumi képzés mellett 5 évfolyamos két tanítási nyelvű nemzetiségi képzést is folytatunk.

A megnövekedett tanulói létszám, illetve a profilbővülés miatt ismét szükségessé vált az intézmény bővítése. A 2003/2004-es tanévben a korábbi két épület mellé megépült egy új, az ebédlőt is magában foglaló öttantermes épület, mely a nemzetiségi osztályainknak ad otthont.

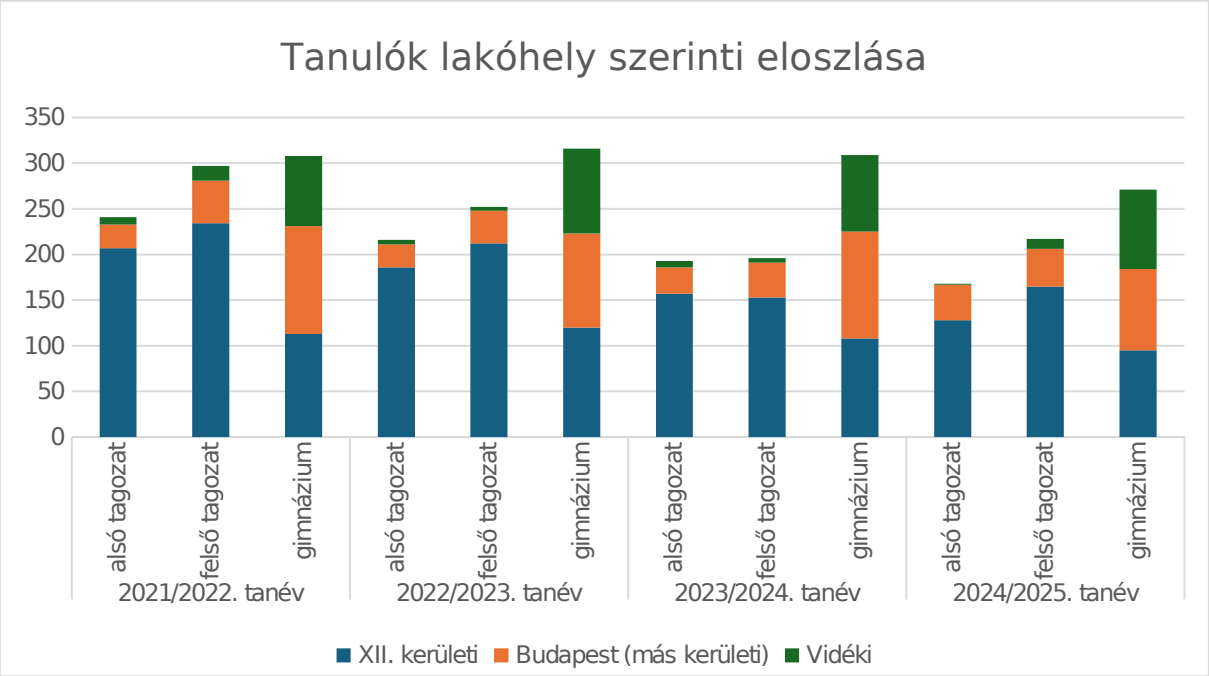
A 2005/2006-os tanévtől újabb változás történt a gimnáziumi oktatásban: az általános tantervű képzés keretében elindítottuk a neolatin nyelvi előkészítő évfolyamunkat. Így gimnáziumunk mindkét osztálya 5 évfolyamos.

2009-ben, az iskola 50 éves jubileumi ünnepségére pedig átadásra került egy újabb épületegyüttes, melyben új tornaterem, öltözők, 3 tanterem, és könyvtár kapott méltó helyet. A projekt egy EU-s KMOP pályázatnak és a XII. kerületi Önkormányzat támogatásának köszönhetően valósult meg.

Az iskola tanulói létszámának bővülése miatt 2017-ben újabb a 6 tanterem átadásával elkészült az E épület, amelyben az alsó tagozatos tanulóink kaptak helyet. 2019 szeptemberében ismét bővült az iskola a központi épületre egy emeletet építettek, amelyben három tanterem kapott helyet mosdóhelyiségekkel és előtérrel.

Helyzetelemzés és helyzetértékelés

A Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium Budapest XII. kerületének zöldövezeti családi és társasházas övezetében fekszik. A tanulók lakóhely szerinti eloszlása:



Ezen adatok is alátámasztják, hogy általános iskolás tanulóink a környékről (XII. kerület) járnak elsősorban hozzánk.

A főváros agglomerációja Budapest irányába jó közlekedéssel rendelkezik, valamint az iskola megközelítése szempontjából igen előnyös, hogy a Széll Kálmán tér, a Déli pályaudvar és a Kelenföldi pályaudvar is tömegközlekedéssel könnyen megközelíthető. Így a Budapest környéki települések lakói is szívesen választják iskolánkat. (Biatorbágy, Budaörs, Páty, Érd, Törökbálint).

Különös és nagy vonzó erővel bír a nemzetiségi képzésünk. A felvételi eljárásnál előnyt élveznek a nemzetiségi származású tanulók, így tanulóink nemcsak Budapestről, hanem főként a Pest megye nemzetiségi településeiről kerülnek ki (Biatorbágy, Budaörs, Páty, Etyek, Telki, Budajenő)

Tanulóink szülei magasan iskolázottak. A tanulók többsége jó, illetve igen jó anyagi körülmények közül kerülnek ki. A szülők elvárása az oktatás színvonalával szemben igen magas, iskolaválasztásuknál elsődleges szempont az eredményesség, az iskola lakóhelyhez való közelsége csak másodlagos szempont. Ezért az intézmény igyekszik a környéken található iskoláktól eltérő és vonzó profilt nyújtani. Hangsúlyt fektetünk a tanulók ének-zenei, és az idegen nyelvi oktatására. Ezeket a tantárgyakat magasabb óraszámban tanítjuk.

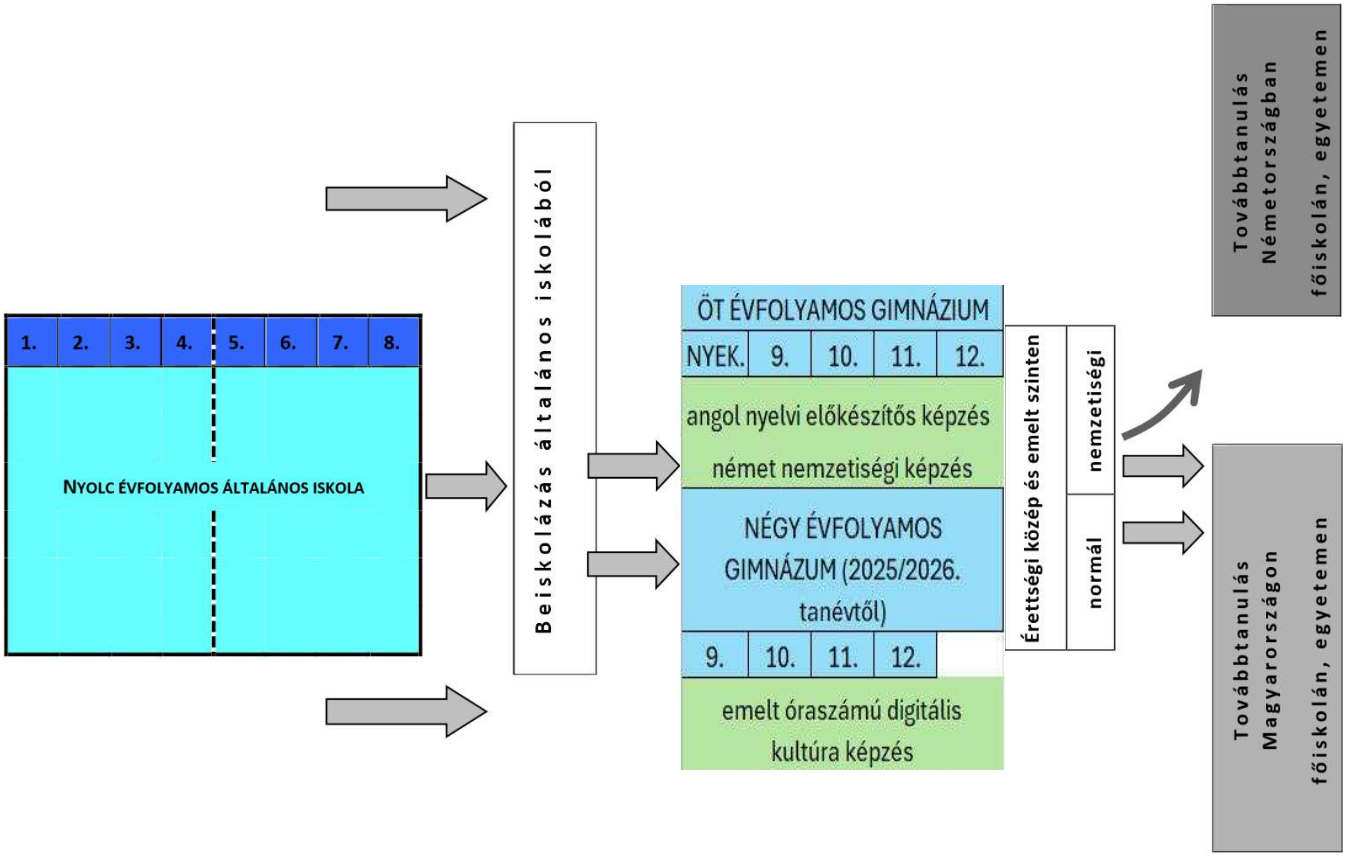
SNI-s, akiket integráltan oktatunk, és a BTMN-es tanulóink aránya 7,15 %. Fejlesztésükben az utazó gyógypedagógusok, valamint állandó állandó státuszú fejlesztőpedagógusok vesznek részt. Munkáját segíti az iskolapszichológus, valamint két pedagógiai asszisztens is. A tanulók integrálására az elmúlt években különös hangsúlyt fektettünk mivel a BTMN-es tanulók száma folyamatosan emelkedik. Törekszünk arra, hogy az adott tanulóval foglalkozó – valamennyi pedagógus megismerje a tanuló szakértői véleményét, különösen a kötelezően betartandó

kedvezményeket (hosszabb felkészülési idő, csak írásban/szóban számonkérés, stb.). ennek érdekében osztályokban tanítók esélyegyenlőséget szolgáló módszertani kultúráját belső továbbképzésekkel igyekszünk fejleszteni.

Törekszünk arra, hogy valamennyi BTMN tanuló nyilvántartott legyen (beíratáskor, a szakszolgálattal egyeztetve) és megkapja a fejlesztő/felzárkóztató foglalkozást (egyéni fejlesztési terv, stb.).

A tanulók közül HH, HHH és RGYK tanulók száma nem éri el az 1%-ot. Az intézménybe járó – a kerületben élő családok kedvező szociokulturális helyzete következtében – kevés számú hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű gyermek esélyegyenlőségének biztosítását hatékony pedagógiai eszközök alkalmazásával, személyre szabott egyéni fejlesztésével igyekszünk megvalósítani.

Iskolánk felépítése, képzési programja



Általános iskola

Az általános iskolánk hagyományos rendszerű négy alsó- és négy felső tagozatos évfolyamból áll.

Célunk, hogy kisdiákjaink a 4. osztály végére az alapkészségeket (írás, olvasás, számolás) biztosan tudják és használják. Módszereink kiválasztásával törekszünk arra, hogy fejlesszük a gyerekek logikai és problémamegoldó gondolkodását. Elengedhetetlen célnak tartjuk, hogy kisdiákjaink szeressenek iskolába járni, tanulni.

Az alsó tagozaton az iskola hagyományaira épülve az 1-3. évfolyamon emelt óraszámban tanítjuk az ének-zenét.

Az általános iskolában diákjaink két nyelv, angol és német közül választhatnak, melyet 4. osztálytól tanórai keretek között tanulnak, de lehetőség van szakkör formában a 2. évfolyamtól is tanulni.

A felső tagozat az önmegismerés, az egyéni képességek, a kiemelkedő tehetségek felfedezésének időszaka. Célunk, hogy tanulóink az elsajátított ismeretek birtokában, tehetségük helyes megítélése alapján válasszanak a továbbtanulási lehetőségek közül.

Ezen a tagozaton is fontos szerepet kap a testmozgás, a sport. A mindennapos testnevelés órák mellett a gyerekeknek délutánonként lehetőségük van sportköri foglalkozásokra, különböző labdajátékok elsajátítására.

Gimnázium

Gimnáziumi képzésünk célja, hogy diákjaink megfeleljenek az érettségi vizsgákon, tehetségüknek megfelelő elmélyült tudást szerezzenek, és megfeleljenek majd a választott felsőoktatási intézményben.

A gimnázium nemzetiségi tagozatán a képzés két tanítási nyelvű (német-magyar), 5 évfolyamos (nyelvi előkészítő évfolyammal induló) rendszerben zajlik. A tagozat jellegét alapvetően meghatározza a német nemzetiségi kultúra ápolása, ami a nevelés – oktatás tartalmában, a tanítási órán kívüli tevékenységekben csak úgy megjelenik, mint az ezt megjelenítő külsőségekben. A kisebbségi nevelés-oktatás segíti a diákokat abban, hogy megtalálják, megőrizzék és fejlesszék etnikai identitásukat, vállalják, elfogadják és másoknak is megmutassák a nemzeti kisebbség értékeit és erősítsék az ahhoz való kötődést.

Az angol nyelvi előkészítő tagozaton a tanulók az előkészítő évfolyamon az angol, mint első idegen nyelv mellett az olasz, a francia vagy a portugál nyelvet tanulnak. A 20/2012 EMMI rendelet 137. § alapján minden erre a tagozatra járó tanulótól elvárás, hogy az előkészítő évfolyamban tanult nyelvekből KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával rendelkezzen. A nyelvvizsgák megszerzéséhez a gimnáziumi évek során teljesítendő belső vizsgarendszer is ösztönzi a tanulókat.

II. Az iskola nevelési programja

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai:

Pedagógiai alapelveink:

Az iskolai nevelés színterei:

- tanórák
- korrepetálások, tehetséggondozás
- óraközi szünetek
- iskolán kívüli programok (kirándulások, táborok)

Nevelési alapelveink:

- Fontos számunkra, hogy a gyerekek érezzék magukat jól az iskolában, szeressenek iskolába járni.
- Arra törekszünk, hogy diákjaink
  - legyenek kiegyensúlyozottak

- bízzanak önmagukban és másokban
- legyenek nyitottak, fogékonyak az új dolgokra
- merjék vállalni önmagukat és véleményüket
- tudják kezelni a konfliktusokat
- jellemezze gondolkodásukat a kritikus gondolkodás
- ne legyenek kirekesztő előítéleteik
- köznapi szituációkban megfelelő módon tudjanak viselkedni
- figyeljenek környezetükre, jellemezze életmódjukat a környezettudatosság
- törekedjenek az egészséges életmódra
- legyenek érdeklődőek, fogékonyak a kultúra, a művészetek iránt
- jellemezze gondolkodásukat a pénzügyi tudatosság
- elsajátítsák azokat a készségeket, amelyek szükségesek a harmonikus családi élet vezetéséhez
- elsajátítsák azokat az ismereteket és megszerezzék azokat a készségeket, amelyek szükségesek a társadalmi szerepvállaláshoz, az egyéni és közösségi érdekérvényesítéshez
- felkészüljenek a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására az állampolgári lét különböző színterein
- azt tapasztalják, hogy a dicséret az egyik legfontosabb nevelési eszköz.

Pedagógiai céljaink:

- Az általános műveltség alapjainak megteremtése mellett a diák egyéni adottságainak, képességeinek feltárása és fejlesztése, alkotókedvének, kreativitásának felébresztése.
- A műveltség alapját képező anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, digitális készségek és képességek kialakítása, fejlesztése, a természettudományos ismeretek megszilárdítása és a művészeti képességek kiteljesítése
- Az ismeretszerzés, az önművelés, a tudás örömének felkeltése, a gyakorlatban hasznosítható tudás támogatása
- A logikus, önálló gondolkodásra való készség kialakítása
- Az esélyegyenlőség biztosítása minden egyes diákunk számára
- Az óvodai, játékközpontú nevelésből eredményesen vezessük át az iskolába belépő kisdiákokat az iskolai tanulás tevékenységébe
- Annak biztosítása, hogy diákjaink sikeresen felvételizzenek középfokú és felsőoktatási intézményekbe, a felvételi előfeltételeit (felvételi vizsga, nyelvvizsga, emelt szintű érettségi vizsga) sikeresen teljesítsék
- A hátrányos helyzetű diákok támogatása, felzárkóztatása, a szociális érzékenység felkeltése tanulóinkban

Pedagógiai feladatainknak tekintjük:

- a képességek, készségek szerint differenciált oktatást
- a tanulási folyamatok, módszerek megismertetését diákjainkkal
- a diákok képességeit, készségeit mérő vizsgarendszer kialakítását
- a tehetséggondozás érdekében többféle szakkör meghirdetését
- az arra való törekvést, hogy sokoldalúan, érdekesen, sok eszközzel tanítsunk

- gyógypedagógiai szakemberek, fejlesztőpedagógusok támogatásának biztosítását az oktatásban
- lehetőség szerint nyelvi lektorok alkalmazását az idegen nyelvek oktatásában
- törekvést az egységes szempontrendszer szerinti osztályozás, értékelés megvalósítására

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli közös programokat a diákok személyiségfejlődése szempontjából, így a színház-, múzeum- vagy mozilátogatásokat, osztálykirándulásokat, erdei iskolákat, táborokat, drámapedagógiai foglakozásokat, osztályfőnöki órákat. Minden osztályfőnöknek az kell, hogy legyen a célja, hogy olyan egészséges osztályközösséget alakítson ki, amelyben minden diák személyisége érvényesülni tud. Ennek érdekében fontos feladatunk, hogy gyerekeink elfogadják egymást, tolerálják egymás személyiségének sajátosságait, egyediségeit.

Minden tanár saját személyiségével is alakítja, formálja a gyerekeket, a közösségeket, ebből a szempontból a példamutatás az első számú nevelési eszköz céljaink elérésében.

A személyiség formálásában szerepet kap az önkéntes segítő munka is. A gimnáziumi tagozat 10. évfolyamosai a 2009/2010-es tanévtől kezdődően részt vesznek fogyatékkal élők, illetve rászoruló emberekkel foglalkozó intézmények segítő munkájában. A 2009/2010-es tanévtől kezdődően kapcsolatot alakítottunk ki a következő intézményekkel: Nemzetközi Pető Intézet, Vakok és Gyengénlátók Általános Iskolája, Vakok Batthyány László Római Katolikus Gyermekotthon, Downszindrómások Intézete, Magyar Hospice Alapítvány, Fekete István Általános Iskola. Szeretnénk tovább bővíteni kapcsolatainkat, hogy a diákjaink megtapasztalhassák a segítő munkával a közösségbe tartozás érzését, és ezzel hozzájáruljunk segítő képességeik és szociális érzékenységük fejlődéséhez. Ennek érdekében a 10. évfolyamon követelmény az iskola által szervezett közösségi szolgálaton való részvétel Ennek során a tanulók a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 6. §-a alapján az érettségi vizsgák megkezdéséhez feltételként előírt 50 órából 35 órát teljesíteni tudnak.

A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra való nevelésében óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolákra. Az egészségügyi ismeretek, az egészségügyi kultúra fejlesztése az általános műveltség szerves részét képezi.

Az iskola feladata tehát:

- Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása, az egészségvédelem lehetőségeinek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani azt, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ennek teljesüléséhez az iskola feladata is, hogy ajánljon olyan magatartási alternatívákat, amelyekkel megfelelő egészségvédő magatartásra ösztönöz.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, segítse őket az egészséges életmód kialakításában.
- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a szokásoknak a kialakulását, amelyek a diákok egészségi állapotát javítják.
- Közvetítsen gyakorlati ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.

- Megtanítsa a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- A gyerekeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje.

Iskolánk célja, hogy az „egészség", mint életvezetési érték – a tanórán belül és azon kívül is – a szabadidős programok középpontjában álljon. Egészségnevelési programunk célja, hogy hozzájáruljon a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez, kialakítsa a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket. Járuljon hozzá életmódjuk, szokásaik kialakításához, meggyökereztetéséhez. Fejlődjön betegséggel küzdő, sérült embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja az, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- felismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- tudják, hogy mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik. A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására. Az iskola éves programjában az egészségnapon készítjük fel diákjainkat az előforduló baleseti helyzetek elkerülésére és megoldására.

A feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe; támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, a közös cél, a közös értékrend és tudat tart össze, és amely a személyiségfejlődés ideális kerete. A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségi együttélés lehetőséget biztosít az alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására. A gyerekek az iskolában, kisebb közösségekben élik mindennapjaikat, ugyanakkor valamennyien tagjai az iskola nagy közösségének is.

A személyiségfejlesztés és a közösségkialakítás egymással szorosan összefüggő és az iskolai élet egészére jellemző tevékenység. Nem kötődik konkrétan a nevelés egyetlen színteréhez sem. Valamennyien, akik az iskolában dolgozunk, - felnőttek, gyerekek – hatással vagyunk egymásra és az iskola közösségeire.

A közösségfejlesztés célját az életkori sajátosságok figyelembevételével kell meghatároznunk, hiszen a nálunk töltött 8/13 év alatt a tanulóink kisgyermekből serdülővé válnak, biológiai és pszichikai változásokon mennek át.

A nevelési folyamat során célunk az, hogy kialakuljon diákjainkban az autonóm cselekvés képessége, a közösségi életben való részvétel igénye, a felelősségvállalás, a vezetésben való osztozkodás hajlandósága, az érdekütközések kezelésének képessége.

Célunk tehát – ha a nevelési folyamat végéről közelítjük meg – az, hogy érzelemgazdag, toleráns, őszinte, megbízható gyermekközösségeket neveljünk, amelyek:

- az iskolában megszerzik a demokrácia alapvető tapasztalatait,
- kialakulnak rendszeres, pontos, fegyelmezett feladatvégzési szokásaik, felelősséget vállalnak tetteikért,
- akik képesek kezelni konfliktusokat, és kooperációs készséggel rendelkeznek,
- betartják az elvárt magatartási és viselkedési formákat és szabályokat,
- elfogadják a mindannyiunk számára fontos közösségi értékeket,
- meg tudják fogalmazni közös céljaikat, azokat megfelelő módon és formában érvényesítik és életkoruknak megfelelő szinten képesek döntéseket hozni az őket érintő kérdésekben

Amikor meghatározzuk a közösségi neveléssel összefüggő feladatokat, fontos szem előtt tartanunk, hogy olyan magasrendű magatartásformák megtanulásához akarjuk elvezetni tanulóinkat, amelyek eredményeképpen az erkölcsi-társadalmi magatartás és tevékenységformák szokásszerűvé válnak, vagyis a továbbiakban ezeket a diákok mintegy belső igénytől vezérelve fogják alkalmazni.
A közösségi nevelés lehet közvetlen, amikor a nevelő tevékenységével, fejlesztő hatású munkájával pozitív hatást gyakorol a közösségre, és lehet közvetett, amikor a közösség tevékenysége, a közösségi feladatok rendszere, valamint a közösségi élet során szerzett tapasztalatok hatnak vissza a közösség fejlődésére.

Pedagógiai programunk szempontjából az iskola keretein belül működő közösségi nevelés területeit vesszük sorra:

- tanórák
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett foglalkozások,
- diákok által szervezett, tanórán kívüli foglalkozások.

A tanórákon megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

Az osztályközösség a tanulók tanulmányi munkájának, iskolai tevékenységének legfőbb összefogó kerete, másrészt pedig valójában a tanulók véletlenszerű spontán szerveződése. Így nevelési szempontból a legfontosabb feladatunk e csoportokból olyan közösséget formálni, amely képes közös cél érdekében tevékenykedni, közös értékrendet elfogadni, és az iskolai tanórákon belül ezeknek megfelelően munkálkodni, viselkedni. E feladatok megvalósításához több év kitartó, türelmes munkájára van szükség.

Feladataink tehát a következők:

- a tanulás támogatása,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése, ehhez alkalmas lehetőségek nyújtása,
- a tanulók önállóságának, öntevékenységnek, önszervező képességének fejlesztése,
- a közvetlen tanulói tapasztalatszerzés biztosítása,
- a folyamatosság biztosítása: az elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon az elért eredményekre való építkezés megvalósítása,
- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Mindehhez elengedhetetlen, hogy nevelőközösségünk összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai

Ezek már kötetlenebb tevékenységi formák, feladataink e területen a következők:

- neveljük tanulóinkat egymás segítésére,
- átgondolt játéktevékenységgel fejlesszük a közösséget, erősítsük a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertessük meg tanulóinkkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- változatos foglalkozásokkal járuljunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- kirándulások, erdei iskolák és táborok szervezésével alakítsuk ki a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az osztályok választott képviselői a diákönkormányzatot segítő tanár irányításával, segítésével saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. Ezzel megtanulják a demokrácia legfontosabb elemeit, a jogok gyakorlását, a jogokhoz kapcsolódó felelősség felvállalását, illetve a jogok és a felelősségek által biztosított mozgásterületek kihasználását.

A diákönkormányzat érdekérvényesítő funkciója mellett hangsúlyozott szerepet kap a diákönkormányzat munkájában az öntevékenységre, önszerveződésre való nevelés is.

A diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján tevékenykedik. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

A nevelőtestület célja, hogy a tanulói közösséget olyan közösséggé alakítsa, fejlessze, amely büszke saját sikereire, eredményeire és értékeli a többi közösségtől megkülönböztető tulajdonságait.

Feladatunk tehát:

- A diákság számára olyan közös célok kijelölése, amelyek összhangban állnak az egyéni célokkal is.

- A hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- Új hagyományok teremtése

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Minden pedagógustól elvárjuk, hogy az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelje és oktassa tanulóit.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak összeállítása és értékelése
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi-, különbözeti-, felvételi-, osztályozó- és belső vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális-, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki-, munkaközösség-vezetői-, és diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, táborok, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- az iskola öko kertjének gondozása

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés életkori sajátosságaira.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- A tanulók mulasztásainak számát figyelemmel kíséri és a házirendnek megfelelően jelzést tesz.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével és az iskolapszichológussal és az iskolai szociális segítővel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanulók segítése

A beiskolázás szinte elkerülhetetlen velejárója, hogy egy-két valamilyen szempontból nehezen kezelhető, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanuló bekerül az osztályba. Ez mind a tanítók, mind az osztály számára nehézségeket jelenthet, ezért külön figyelmet fordítunk arra, hogy az SNI-s és BTMN-es gyerekek is megtalálják helyüket iskolánkban. Amennyiben felmerül a fenti zavarok valamelyike, a pedagógus jelzi az illetékes munkacsoportnak, amelynek tagjai elindítják a vizsgálat és megoldáskeresés folyamatát a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve. A tanulók beilleszkedését, tanulási nehézségeit, magatartási problémáit és pszichés/érzelmi elakadásait segíti az iskolai fejlesztő pedagógus, az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi felelős, akik az osztályfőnökökkel együttműködve végzik ezt a feladatot. Elengedhetetlen, hogy a szakemberek team munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a célokat, követelményeket. A fejlesztésbe bekapcsolódnak a pedagógiai asszisztensek is, akik az órai támogatást, illetve délutánonként a házi feladatok elkészítésében is segítik a tanulókat. A speciális nevelési igényű tanulók ellátását utazó gyógypedagógusok végzik, munkájuk során habilitációs és rehabilitációs órákkal segítik a rászoruló tanulókat. A nehézségekkel küzdő tanulók a száma az elmúlt évek során emelkedő tendenciát mutat, ezért nagy szerepet kap az intézményben a segítő támogatás. Mindezek mellett az alsó tagozat munkáját rendszeresen logopédus segíti.

Iskolánkban 2 fő iskolapszichológus, 2 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő gyermekvédelmi felelős, 2 fő pedagógiai asszisztens dolgozik, mellettük 3 fő utazó gyógypedagógus és 1 fő utazó logopédus vesz részt a gyermekek ellátásában.

Célunk az, hogy a kiemelt figyelmet igénylő diákok képességeikhez mérten fejlődni tudjanak, tanórákban és az osztályközösségben egyaránt megtalálják a helyüket, integrációjuk zökkenőmentesen történhessen. Ezt támogatandó az iskola pedagógusai lehetőséget nyújtanak arra, hogy a nehézségekkel élő diákok a nekik szóló szakértői véleményben megállapított kedvezményekkel élni tudjanak. A pedagógus együttműködik a szakamberekkel és kapcsolatot tart a szülőkkel. A szülő szerepe, befolyása, felelőssége az integráló iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott optimális, támogató környezetet kell biztosítanunk.

A tehetségeket segítő program

Iskolánk mottója is a tehetségek megtalálásáról, kibontakoztatásáról szól, azaz ezt kiemelkedő feladatként kezeljük.

Ezt a programot mindjárt az alsó tagozaton kezdjük. Kezdettől fogva nagy súlyt fektetünk az emeltszintű ének-zene oktatása mellett az idegen nyelvekre is.

A tehetséggondozás már az első osztályban esedékes szűrés során megkezdődik, ugyanis a fejlesztendő területek megállapításán túl hangsúlyt fektetünk az ambiciózus, versenyorientált gyerekek figyelemmel kísérésére is. A tanárok számára minden tanulói korosztályban lehetővé tesszük a kimagasló képességűnek bizonyuló diákok felismeréséhez szükséges támpontokat tartalmazó dokumentumot, amely az oktatók segítségére lehet a tehetségek szűrésében. Azoknál a diákoknál, ahol felmerül a kiemelt figyelem, javasoljuk a Pedagógiai Szakszolgálat Tehetséggondozó programba való bekerülését.

A felvett órák lehetőségein kívül több szakkört is meghirdettünk, hogy mindenki megtalálhassa, azt a területet, amiben sikereket érhet el. Első osztálytól kezdve kipróbálhatják a gyerekek a különböző levelező tanulmányi versenyeken való részvételt, a helyi, kerületi, illetve budapesti szervezésű tantárgyi-, sport-, illetve művészeti versenyen való részvételt. A versenyek előtt a kollégák külön is foglalkoznak a gyerekekkel. A lehető legtöbb versenyen megpróbálunk részt venni annak érdekében, hogy sikerélményhez juttassuk diákjainkat. A felső tagozaton a lehetőségek körét még bővítjük, speciálisabb szakköröket szervezünk, az órákon a tehetséges diákok plusz feladatot kapnak. Komoly szerepet tulajdonítunk a sportnak és a művészeteknek – több komoly sikerünk is erről tanúskodik.

Támogatjuk a kimagasló sportteljesítményt nyújtókat. A gimnáziumban a tehetséggondozás már speciálisabb, hiszen míg az általános iskolában gyakran előfordul, hogy egy gyerek indul 5-6 féle versenyen, a gimnáziumban a gyerekek érdeklődése, tehetsége egyes területekre koncentrálódik, ezért ezen diákok egyéni felkészülését, foglalkoztatását igyekeznek irányítani a szaktanárok egy-egy verseny előtt. Fontos, hogy értékeljük azon diákok tehetségét is, akik kimagasló előadói, művészi képességekkel rendelkeznek. Ezek a diákok rendszeresen szerepelnek rendezvényeken, ünnepségeken.

A tehetségművelés elhanyagolhatatlan része a tanulási/figyelemhez kapcsolódó nehézségekkel rendelkező, de emellett kimagasló képességűnek bizonyuló gyerekekre irányuló figyelem. Ezeket a gyerekeket az oktatókon túl iskolánk fejlesztő pedagógusa és iskolapszichológusa figyelemmel kíséri, és igény esetén tehetséggondozó programot javaslunk nekik.

Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Mivel intézményünk 13 évfolyamnak ad otthont, a diákok életkori sajátosságai által is befolyásolt – gyermek- illetve ifjúságvédelmi feladatokat is el kell látni az iskolában. A feladatok koordinálását a gyermekvédelmi felelős végzi, akinek kiemelkedő feladata a mentálhigiénés nevelés koordinálása. A prevenció mellett feladatai közé tartozik a felmerülő problémák megoldásának elősegítése.

A legfontosabb feladat az, hogy minden esetben megtaláljuk a legmegfelelőbb eszközöket, szervezeteket a bajok orvoslására. A probléma jelzése után a gyermekvédelmi felelősből, az iskolapszichológusból és a fejlesztő pedagógusból álló team esetmegbeszélést tart, ahol kiosztják a feladatokat, és megtervezik az intézkedés ügymenetét. A folytatás minden esetben a szülőkkel és a gyermekkel való konzultációval folytatódik. Indokolt esetben a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, ahol pszichológiai, jogi és tanulást segítő támogatást is kaphatnak a rászoruló családok.

Időnként előfordulhat még kifejezetten tehetséges gyerekekkel is, hogy átmenetileg tanulási kudarccal küzdenek. Mindannyiunk feladata, hogy az ilyen helyzeteket felismerjük, illetve, ha bárki felismeri a problémát ossza meg azt az osztályban tanító többi pedagógussal, szükség esetén kérjen segítséget az iskola gyermek- illetve ifjúságvédelmét ellátó szakembereitől. Feltétel nélküli elvárás a kollégákkal szemben, hogy a bajban lévő diák mellé álljanak, mielőbb kisegítsék a mélypontból. Szükség esetén a szülőkkel megbeszélve pszichológus ill. pszichiáter közreműködését is igénybe vegyék.

Szociális problémák megoldásának feladatai

Iskolánk szülői választmánya évekkel ezelőtt létrehozott egy alapítványt, melynek egyik talán legfontosabb feladata a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek támogatása. A rászoruló gyereket, családot támogatni tudjuk abban, hogy részt vehessenek minden olyan programon, melyen egyébként szociális hátterük miatt nem vehetnének részt (csereprogram, tábor, kirándulások, fizetős versenyek.) Minden osztályfőnök feladata figyelni a hátrányos helyzetű gyerekeket, és minden probléma esetén (esetleges betegség, baleset a családban) azonnal jeleznie az igazgatónak, illetve a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, aki az Önkormányzat segítségét kérve próbál majd segíteni a családoknak. Segítséget adhat ebben az iskola szociális segítője is.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A nevelési céljaink között szereplő pontok egyike az, hogy a gyermek érezze jól magát az iskolában, és szeressen iskolába járni. A tanulási kudarcnak kitett tanulók esetén a kudarcok enyhítésével, a felzárkóztatással és egyéni foglalkozással segítjük tanulóinkat.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola partnerei:

- Közép-Budai Tankerületi Központ, mint fenntartó
- Budapest XII.kerület Hegyvidék Önkormányzata
- Szülők és az általuk delegált szülői választmány

- Hegyvidéki Szabadidősport Nonprofit Kft.
- Tanulók és az általuk delegált Diákönkormányzat
- Német Nemzetiségi Önkormányzat országos helyi szervezetei
- Fővárosi és kerületi német nemzetiségi iskolák, különös tekintettel a Svábhegyi Jókai Mór Általános Iskola
- DSD-iskolák egyesülete
- A tankerületi és különösen a XII. kerület oktatási intézményei
- A kerületi szakszolgálatok
- Felsőoktatási Intézmények közül a pedagógusképzésben résztvevők
- A csereprogramok partneriskolái

A kapcsolattartás formái:

- telefonos kapcsolat
- emailen, online platformokon keresztüli információcsere
- közös programok szervezése
- honlapon megjelenő beszámolók
- megbeszélések, értekezletek létrehozása

A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Intézményünk alapvető feladata a diákok személyiségének fejlesztése, a bennük rejlő értékek, tehetségek megtalálása és kibontakoztatása. Ehhez elengedhetetlenül szükséges többek között az, hogy a szülők és az intézmény között egyfajta partneri viszony épüljön ki. A partneri viszony alapja a megfelelő kommunikációs kapcsolatok megléte, a jogok gyakorlásának a biztosítása és az információáramlás.

A kapcsolattartáshoz az alábbi eszközöket, kommunikációs felületeket használjuk:

- Telefonos kapcsolat: A szülőknek lehetőségük van telefonon felvenni a kapcsolatot az iskola vezetőségével, pedagógusaival és a titkárság dolgozóival ügyintézés céljából. Emellett, ha a pedagógus úgy rendelkezik, hogy megadja saját mobiltelefonszámát is a kapcsolattartás céljából, akkor ez a lehetőség is segíti az információáramlást.
- Elektronikus levelezés: Az intézmény pedagógusai rendelkeznek intézményi emailcímmel, amely megtalálható az iskola honlapján. Ezen keresztül a szülők felvehetik a kapcsolatot a pedagógusokkal.
- Fogadóóra: Minden tanévben két alkalommal biztosítunk lehetőséget, hogy a szaktanárokkal személyesen tudjanak a szülők tárgyalni. Erre előzetes regisztrációt biztosítunk az iskola honlapján. Emellett a szülőknek lehetőségük van az iskolavezetéssel, valamint a szaktanárokkal az egyéni fogadóóra időpontjára konzultációt kezdeményezni telefonon vagy emailen történő megkereséssel.
- Szülői értekezlet: Az osztályfőnökök a tanév elején, valamint az első félévet követően tájékoztató értekezletet tartanak az osztályba járó gyermekek szüleinek a tanév, illetve

félév várható eseményeiről, az osztály szorgalmi eredményeiről, az osztályközösség működéséről.

- Online kommunikáció: Az iskola diákjai, tanárai számára létrehoztunk egy intézményi zárt csoportot az Office365 platformon. Ezen keretrendszeren belül elérhető Teams applikáción keresztül a szülőknek lehetőségük van arra, hogy hanghívás vagy videóhívást kezdeményezzenek a pedagógusok felé egy előre egyeztetett időpontban. A szülők a felületet a diákok felhasználói azonosítójával érhetik el.
- Elektronikus napló – Kréta: A szülőnek joguk van ahhoz, hogy tájékozódjanak gyermekeik tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról. Az elektronikus naplóban a szülő láthatja gyermeke osztályzatait, a viselkedését jellemző beírásokat, kiemelkedő teljesítményének minősítéseit. Lehetősége van a szülőnek a Kréta felület Üzenőrendszerén keresztül felvenni a kapcsolatot gyermekük osztályfőnökével, valamint az iskolában dolgozó pedagógusokkal. A szülő a Kréta rendszerén belül az Ügyintézés modul használatával adminisztrációs teendőket végezhet.
- Üzenőfüzet: Iskolánk alsós tagozatán használjuk az üzenőfüzetet.
- Honlap: Az iskola életével kapcsolatos híreket, információkat a honlapunkon tesszük közzé. A honlapon tájékozódhatnak a szülők az iskola házirendjéről, pedagógiai programjáról, csengetési rendjéről, valamint az iskolai tanulmányokat érintő adminisztratív teendőkről is.
- Szülői választmány: A szülői szervezet munkájához minden osztályból két szülő csatlakozhat. A szervezet feladata, hogy kapcsolatot biztosítson a szülők és az iskola között. A szülői munkaközösség minden félév elején az intézményvezetővel egy értekezlet keretében egyeztet a felmerülő kérdésekről, valamint tájékoztatást kap az iskolában folyó szülőket is érintő pedagógiai, intézményi folyamatokról.

A tanulókkal való kapcsolattartás formái

Az oktató-nevelő munka célja, hogy a diákokat támogassuk tanulmányaik során, értékeiket és képességeiket kibontakoztathassuk, céljaik elérésében támogassuk őket, illetve megtanítsuk a kommunikációs csatornák használatát számukra, hogy felnőve magabiztosan, megfelelően használják azokat. A következő kommunikációs csatornákat használjuk a diákokkal való kapcsolattartáshoz:

- Személyes egyeztetés, konzultáció: A tanulóknak egyrészt az óraközi szünetekben van lehetőségük személyes egyeztetésre az iskolavezetéssel, a pedagógusokkal, valamint a titkársági dolgozókkal. Másrészt egy előre egyeztett időpontban is lehetőséget biztosítanak az intézmény dolgozói a személyes ügyek kezelésére.
- Elektronikus levelezés – online kommunikáció: Az intézményünkben tanuló diákok rendelkeznek intézményi email-címmel, amelyhez tartozó levelezési szolgáltatás az Office365 rendszeren belül az Outlook applikációval elérhető. Ezen a felületen a diákoknak lehetőségük van egyrészt a pedagógusokkal, másrészt az iskola többi diákjával is elektronikus levelezést folytatni.
- Az online kommunikációra is biztosít felületet az intézményünk az Office365 keretrendszeren belüli Teams applikáción keresztül. Dokumentumok elektronikus továbbítása is lehetséges mind az Outlook, mind a Teams platformon.
- Elektronikus napló - Kréta: A Kréta rendszeren belül a diák láthatja tanulmányi eredményeit, magatartásához, előmeneteléhez kapcsolódó bejegyzéseket. Lehetősége

van a Kréta rendszeren belül az Ügyintézés modul használatával adminisztrációs teendők végzésére, valamint az Üzenetek modullal elektronikus levelet írhat az iskola diákjai és tanárai számára. A diák saját felhasználói azonosítóval érheti el a saját adatait.

- Honlap: Az iskola életével kapcsolatos híreket, információkat a honlapunkon tesszük közzé. A honlapon tájékozódhatnak a diákok az iskola házirendjéről, pedagógiai programjáról, csengetési rendjéről, valamint az iskolai tanulmányokat érintő adminisztratív teendőkről is.
- Diákönkormányzati megbeszélés: A diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) feladata, hogy kapcsolatot tartson a diákok és az iskola vezetése között. A DÖK munkájához az iskola felső és gimnáziumi tagozatáról osztályonként 2 fő csatlakozhat. A DÖK minden félévben tart egy közgyűlést, illetve a félév során további megbeszéléseket. Ezen fórumokon lehetőségük van a diákoknak az iskolai életet érintő témák, ötletek, problémák felvetésére és megvitatására, valamint a kérdéseiket, felvetéseiket eljuttatni az iskolavezetés felé.

A pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

Az intézményen belüli kiegyensúlyozott, magabiztos munkafolyamatok egyik alapkövetelménye a megfelelő szintű kommunikáció a szervezeten belül. Az intézmény dolgozói közötti kapcsolattartás többszintű lehet. Vannak olyan helyzetek, ahol az információáramlás közvetlen folyamat és van olyan, amikor közvetve jut el az információ az iskolai dolgozói közösség egy adott csoportjához. De mindkét folyamat esetén az alábbi lehetőségek adódnak:

- Személyes megbeszélés: A pedagógusoknak lehetőségük van személyes egyeztetésre az iskolavezetéssel, a többi pedagógussal egyrész az óraközi szünetekben, a tanítás előtt és után, másrészt egy előre egyeztett időpontban is lehetséges ez a személyes ügyek kezelésére.
- Telefonos kapcsolat: Az intézmény titkárságán a dolgozók személyes telefonszámai elérhetők, de azok előzetes engedély nélkül nem adhatók át harmadik félnek. Az intézményi dolgozók azon a telefonszámon elérhetők, illetve az intézmény telefonszámán ők is elérhetik az iskolát ügyintézés céljából.
- Intézményi elektronikus levelezés: Minden pedagógus rendelkezik egy intézményi emailcímmel, amelyen a hivatalos levelezés történik.
- Elektronikus napló - Kréta: A Kréta rendszerén belül a pedagógusoknak lehetőségük van egymással felvenni a kapcsolatot az Üzenetek modul használatával.
- Online kommunikáció: Az intézményi Office365 rendszeren belül a Teams applikációt használjuk az online megbeszélések során.
- Elégedettségmérés, igényfelmérés: Az intézményen belül lehetőség van arra, hogy a pedagógusok véleményét, ötleteit, akár anonim módon is, űrlap használatával felmérjük, és az eredményt a nevelőtestület számára elérhetővé tegyük,
- Értekezletek: a nevelőtestület egésze vagy része valamely iskolai közösséget, szakmai feladatot érintő kérdésben egyeztetést tart.
- Szakmai munkaközösségek megbeszélése: Az azonos szaktárgyat tanító vagy azonos műveltségi területen tanítók közösségén belül lehetőségük van szakmai egyeztetésre a pedagógusoknak, a munkaközösségvezetők pedig az értekezlet eredményeit közvetíthetik az iskolavezetés felé.

- Nevelőtestületi értekezletek: Az intézményvezető a nevelőtestület számára egy tájékoztató értekezletet tart. A megbeszélések során bemutatja az értekezletet megelőző időszak eseményeit, eredményeit és felvázolja a következő időszak programjait, feladatait.

Tanórán kívüli tevékenységek

Oktató-nevelő munkánkhoz szorosan kapcsolódnak azok a tanórán kívüli szabadidős foglalkozások, melyeken érdeklődő, tehetséges diákjaink az elsajátítandó tananyagot megalapozó ismeretekhez juthatnak, művészeti tevékenységet folytathatnak, sportolhatnak vagy az esetleges tanulási hátrányaikat csökkenthetik.

A tanórán kívüli tevékenységek feladatai közé tartozik a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítése, a tudás élményszerűvé tétele. Ezt az elvet segíti a különböző tantárgyak koncentrációja. Például az alsó tagozaton a Művészeti Nap, az ötödik évfolyamon a Hegyvidék Olimpia, a gimnáziumban pedig a Nyelvek Napja

Tanórán kívüli tevékenységeinkhez tartoznak még a hagyományőrző iskolai megmozdulások, báljaink, táboraink, hangversenyeink.

Az iskola hagyományai

Iskolánk életében a hagyományok ápolása fontos szerepet tölt be, hiszen a hagyományoknak a közösség formálásában igen fontos szerepe van. Tanulóink ezeken a rendezvényeken olyan oldalukról is bemutatkozhatnak, amely árnyaltabb megismerésüket és elismerésüket is lehetővé teszi.

Hagyományaink:

- Tanévnyitó- és záró ünnepély
- Mazsola-nap

A nyelvi előkészítő évfolyamosok megmérettetése és avatása, a 9. évfolyam és a Diákönkormányzat szervezésében tanítás nélküli munkanap keretében.

- Mazsolatábor

A nyelvi előkészítő évfolyamos tanulóink a tanév megkezdése előtt megismerkedhetnek egymással, és együtt tölthetnek néhány napot.

- MindenÁron nap

Ennek a napnak a programját a Diákönkormányzat állítja össze. A gyerekek különböző előadásokon, vidám szaktárgyi és sportversenyeken vehetnek részt.

- Tamási-est

Legtehetségesebb tanulóink és az énekkarok mutatkoznak be diáktársaik és szüleik előtt.

- Művészeti nap

Ezen a tanítás nélküli munkanapon alsó tagozatos diákjaink különböző művészeti versenyeken (vers- és prózamondó, rajz, ének stb.) vesznek részt, lehetőségük van saját irodalmi és zenei alkotásaik bemutatására is.

- Szalagavató-bál
- Ballagások

- Adventi projektnap
- Luca napi vásár
- Karácsonyi koncert

Karácsonyt megelőző héten iskolánk kórusai, hangszeres zenét tanuló, és zenét szerető tanulói mutatkoznak be egy ünnepi hangulatú koncerten.

- Farsangi bál
- Kópéntek, csere-bere vásár

Alsós kisdiákjaink vidám hangulatú szabadidős napja

- Márton-napi lampionos felvonulás
- Csipegető foglalkozások a nagycsoportos óvodásoknak
- Iskolakóstolgató

Leendő elsőseink 2 napos ismerkedése egymással, tanítóikkal, és az iskolával.

- Ünnepélyek, megemlékezések

Állami ünnepeinkről irodalmi műsorokkal emlékezünk meg.

- Nyelvek Napja program a gimnáziumban
- Nyári táborok
- Nyitott kapuk

Iskolánk minden évben tart nyílt napokat, amelyeken az érdeklődő szülők megtekinthetnek néhány tanítási órát. Ezen kívül a hozzánk jelentkező 8. osztályosoknak rendezünk nyílt napokat.

- Csereprogramok, utazások

Németországi, portugáliai, olaszországi, franciaországi csereprogramok, és angolszász országismereti utazás. Iskolánk fontosnak tartja, hogy a tanult idegen nyelvet legalább egyszer anyanyelvi közegben is gyakorolhassák tanulóink.

A tanulmányok alatti és a tanulmányokat záró érettségi vizsgák helyi vizsgaszabályzata

Osztályozóvizsga:

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzat megállapításához vagy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- Előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit, tehát nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot.
- A jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet. (Összesen 250 órát meghaladó hiányzás esetén, vagy azokból a tantárgyakból, amelyekből a hiányzás meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- Egyéni munkarend szerint tanul és osztályozó vizsgák letételére kötelezték. A követelmények itt érhetők el: https://tamasiaroniskola.hu/
- A diák felmentést kapott a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték.
- A dák engedélyt kapott tanulmányi idejének megrövidítésére (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból).
- A diák más iskolából lépett át az intézménybe, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga letételére kötelezték.
- A tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozóvizsgával kapcsolatban a következők szerint kell eljárni:

- Osztályozóvizsga előrehozott érettségi vizsgák miatt évente kétszer, októberben és áprilisban is tehető. Egyéb esetben augusztusban és júniusban tehető osztályozóvzsga. Az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga várható időpontjait az intézményvezető jelöli ki. A vizsga pontos napjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő a vizsga előtt legalább két héttel értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb 2 évfolyam tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- Az osztályozóvizsga letételét kérelmezni kell, azt az igazgató határozatban engedélyezi. Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét a januári vizsgaidőszakra december 1-ig, az áprilisi időszakra február 15-ig, a júniusi időszakra április 30-ig, a szeptemberi időszakra szeptember 5-ig kell beadni az iskola igazgatójának címezve a KRÉTA e-ügyintézés felületén.
- Az osztályozóvizsga követelményeit az iskola nevelőtestülete határozza meg a pedagógiai program alapján. A vizsgakövetelmény az adott tanév(ek) tananyaga(i) a választott tantárgy(ak)ból.
- Az idegen nyelvi osztályozóvizsga nem nyelvvizsga struktúrájú, tehát nem a diák addig elért nyelvi szintjét méri fel, hanem a követelmény ezen tárgyak esetében is az adott év(ek) tananyaga(i).
- Az osztályozóvizsga helye az iskola, amellyel a tanulónak tanulói jogviszonya van. Indokolt esetben a tanuló más iskolában is jelentkezhet a vizsga letételére. Erre az engedélyt az intézményvezető adja. A vendégtanuló jogviszony létrehozását a másik intézményben az intézményvezető kezdeményezi.
- Az osztályozóvizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól
- A közismereti tárgyak mindegyikéből írásbeli és szóbeli vizsgát kell tenni. Kivételt képez ez alól az informatika, ahol gyakorlati és szóbeli vizsgát kell tenni, valamint a testnevelés, ahol gyakorlati vizsgát kell tenni.
- Az írásbeli vizsga időtartama tantárgyanként és évfolyamonként 60 perc. Egy napon legfeljebb három tantárgyból lehet vizsgát tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola tanáraiból alakított vizsgabizottság előtt kell megtartani. A bizottságot úgy kell kialakítani, hogy a vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még legalább egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie. A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására min. 20 percet kell biztosítani (kivéve az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő). A feleletek maximális időtartama évfolyamonként 15 perc. Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot húz, további felkészülési idővel. Végső osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, vizsgája elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát sikertelennek kell tekinteni. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére.
- A felsőbb évfolyam vizsgájára csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgáján megfelelt.
- Sikeres osztályozóvizsga nem ismételhető meg.

- Sikertelen osztályozóvizsga esetén a tanulónak a következő vizsgaidőszakban javítóvizsgát kell tennie.
- Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a megfelelő záradékkal be kell vezetni.
- Az eredményhirdetésnek legkésőbb az utolsó vizsgát követő 2. napon meg kell történnie.
- Az osztályozóvizsga tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók számára díjtalan.

Az osztályozóvizsgára való jelentkezés feltételei az aktív tanulói jogviszonnyal rendelkezők esetében:

- az adott tantárgyból a tanuló előző félévi és év végi eredménye legalább jó (4),
- tanulmányi átlaga az előző tanév végén, illetve félévkor legalább 3,5 volt; nem bukott egy tárgyból sem,
- a vizsga évében az adott tantárgy témazáró dolgozatainak eredménye minimum közepes (3),
- az adott tantárgyból nincs szaktanári figyelmeztetése,
- magatartása legalább változó (a jelentkezéskor és a vizsga megkezdésekor is),
- A jelentkező a felsorolt feltételeknek meg kell, hogy feleljen!

Az osztályozóvizsga önálló felkészüléssel jár és többletmunkát kíván, és semmilyen körülmények között nem ad felmentést más tantárgyak óráira való készülés alól.

Azon évek osztályozóvizsgáihoz, amelyek még a tanuló előtt állnak, a tanuló tananyagot biztosító tankönyveket, munkafüzeteket, segédanyagokat önmaga köteles beszerezni.

A nemzetiségi tagozat német nyelvi alapvizsgájának vizsgaszabályzata

I.Minden nemzetiségi tagozatos tanuló a nyelvi előkészítő évfolyamon két vizsgán ad számot német nyelv tudásáról: első félév végén szóbeli összefoglaló felelés. Feladatok: témakifejtés és képleírás. A vizsgán szerzett érdemjegy 300% értékű. év végén szóbeli és írásbeli alapvizsga. Az alapvizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. Az év végi alapvizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait.

A belső vizsgarendszert szakmailag és pedagógiailag egyaránt hasznosnak tartjuk, mivel az adott szakaszok tananyagának áttekintése segíti a tanulóinkat az ismereteik mozgósításában, ill. az évvégi alapvizsgára történő sikeres felkészülésben.

II.Az alapvizsga eredménye az év végi érdemjegyet befolyásolja: valamennyi kompetencia (olvasott szövegértés, hallott szövegértés, nyelvhelyesség, íráskészség és kommunikációskészség) eredménye bekerül az érdemjegyek közé; 400%-os súllyal. Az érdemjegyek a következőképpen alakulnak:

jeles: 91-100%
jó: 84-90%
közepes: 77-83%
elégséges: 70-76%

1. Írásbeli vizsga rész pontszáma: 120 pont:

hallás utáni szövegértés: 30 pont

nyelvhelyességi teszt eredménye: 30 pont
olvasott szövegértés: 30 pont
szövegalkotás / íráskészség: 30 pont

2. Szóbeli vizsga részpontszáma: 80 pont (a vizsgabizottsági tagok 4 fő által adott pontszámok összege)

IV. Az alapvizsga sikeres teljesítéséhez minimum 140 pont (az összpontszám 70%-a) elérése szükséges.

V. A nyelvi előkészítő évfolyam német alapvizsgája két részből, írásbeli és szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli vizsga 4 kompetenciát mér:

1. a hallás utáni szövegértést: autentikus szöveg meghallgatása és az azzal kapcsolatos teszt kitöltése (30 perc)
2. a nyelvtani ismereteket: nyelvtani teszt megoldása (50 perc)
3. a szövegértési készséget: autentikus, esetleg szerkesztett szakszöveg elolvasása és az azzal kapcsolatos teszt kitöltése (50 perc)
4. valamint a fogalmazási és íráskészséget: irányított fogalmazás elkészítése (90 perc) alapján.

A szóbeli vizsga alapvetően a tanuló beszédkészségét, kommunikatív kompetenciáját, beszédértését, szókincsét, kiejtését és esetleges váratlan helyzetekre adott reakcióját méri. A szóbeli vizsga 2 feladatból áll:

a. témakifejtés az előre megadott témakörök alapján

b. képleírás és az adott témához kötődő beszélgetés a vizsgabizottság tagjaival

A szóbeli tételek kihúzása után 15 perc felkészülési idő áll a vizsgázó rendelkezésére; a két szóbeli tételt tetszőleges sorrendben ismertetheti.

VI. Az írásbeli vizsga első 3 feladatának megoldásához segédeszköz nem használható, a fogalmazási feladathoz nyomtatott (egy-vagy többnyelvű szótár) használata engedélyezett. A szóbeli vizsgán semmiféle segédeszköz használata nem megengedett. VII. Az írásbeli és a szóbeli vizsga között maximum egy hét telhet el. Az írásbeli vizsga eredményeit a szaktanárok csak a szóbeli vizsga után közlik a tanulókkal. A szóbeli vizsga után legkésőbb a legközelebbi munkanapon kell kihirdetni az összesített és végleges eredményeket.

VII. Az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye az alapvizsga letétele után nem éri el az elégséges átlagot, - a többi tantárgyhoz hasonlóan - javítóvizsgát tehet. A vizsga megismétlésére, utóvizsgára nincsen lehetőség. Azon tanulók számára, akik a tanév helyi rendjében meghatározott időpontban, alapos indok miatt nem tudnak részt venni az alapvizsgán, az intézményvezető egy pótló időpontot jelöl ki az adott tanéven belül.

VIII. A vizsgabizottság összetétele. A vizsgabizottság elnöke egy külsős német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár. A vizsgabizottság négy tagból áll: az évfolyamon német nyelvet tanító tanárok (3 fő) és az elnök. A bizottság tagjai: a nyelvi előkészítő évfolyamon német nyelvet tanító tanárok. A bizottság minden esetben kollektív döntést hoz, többségi vélemény alapján. A vizsgabizottság döntése ellen – javítási hiba, törvénytelenség vélelmezése esetén – első fokon az intézményvezetőnél lehet észrevételt benyújtani, aki benyújtásától számított 3 munkanapon belül köteles a panaszt kivizsgálni és döntést hozni. A fellebbezés elutasítása esetén a szokásos jogorvoslati fórumok állnak a szülők rendelkezésére.

IX. A kijavított írásbeli vizsgát a tanulók megtekinthetik, ezekbe külön kérésre a szülők is betekintést nyerhetnek. Minden tanuló csak a saját feladatlapjait láthatja. A kijavított írásbeli vizsgákat az iskola 2 éven keresztül köteles irattárában megőrizni. Két év elteltével a vizsgalapok selejtezhetők.

Az angol/ olasz nyelvi előkészítő tagozat belső nyelvi vizsgáinak rendszere és szabályzata

Az angol/ neolatin nyelvi előkészítő tagozat belső nyelvi vizsgáinak rendszere és szabályzata, mely vonatkozik a 2024/2025-ös tanévben gimnáziumi tanulmányaikat megkezdő 9ny/a osztályra és a fölöttük járó évfolyamokra

A nyelvi előkészítő évfolyammal kezdődő képzések indításával kapcsolatos jogszabályi megfelelés érdekében a tagozatra járó tanulóktól elvárjuk, hogy az előkészítő évben tanult nyelvekből megszerezzék az államilag elismert minimum B2-es szintű nyelvvizsgát. A kialakított belső vizsgarendszer célja az, hogy a legtöbb tanuló legkésőbb a végzés évére megszerezze a minimum a középfokú (B2-es) nyelvvizsgát. A belső vizsgarendszert szakmailag és pedagógiailag egyaránt hasznosnak tartjuk, mivel az adott szakaszok tananyagának áttekintése segíti a tanulóinkat az ismereteik mozgósításában, másrészt lehetőséget ad az emelt szintű érettségi és a Közös Európai Referenciakeret szerinti A, B, C szinteket felmérő nyelvvizsgák típusfeladataival való megismerkedésre. A vizsgarendszer folyamatosan jelzi a tanuló és a szülő számára is, hogy a tanuló milyen szinten áll az adott idegen nyelvből. A vizsgarendszer segíti a tanulókat a saját képességeik reális felmérésében, és ezáltal segíti és ösztönzi a tanulókat a nyelvvizsga megszerzésére.

A belső nyelvi vizsgarendszer:

Az előkészítő évfolyam neolatin vizsgái:

• első félév végén szóbeli összefoglaló felelés. Feladatok: szituációs dialógus és képleírás. A vizsgán szerzett érdemjegy 200% értékű.

• év végén szóbeli és írásbeli alapvizsga. Az alapvizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. Az év végi alapvizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így az alapvizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, a KER szerinti A2-es szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli vizsgarészben a tanév során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés).

• Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

A kilencedik évfolyam vizsgái

• A tanév végén íráskészség vizsga, az addig tanult témák alapján. A vizsga szintje A2-B1. A vizsgán szerzett érdemjegy 300% értékű.

• Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

A tizedik évfolyam vizsgái

• A tanév végén szóbeli és hallás utáni vizsga B1-es szinten. Mind a két vizsgafajta érdemjegye 200% értékű

• Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

Az előkészítő évfolyam angol nyelvi vizsgái

• Az első félév végén szóbeli összefoglaló felelés. Feladatok: szituációs dialógus és képleírás. A vizsgán szerzett érdemjegy 200% értékű.

• Az előkészítő év végén szóbeli és írásbeli alapvizsgát tesznek a diákok. Az alapvizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. Az év végi alapvizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így az alapvizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az év anyagából a csoportnak szintjének megfelelő, de minimum A2-es szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanév során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés).

• Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

A 2025/2026-os tanévtől belépő nyelvi előkészítő évfolyammal induló tagozat angol, illetve neolatin vizsgái

Az előkészítő évfolyam egységes, mindkét nyelvet érintő vizsgái

• Az első félév végén szóbeli összefoglaló felelés. Feladatok: szituációs dialógus és képleírás. A vizsgán szerzett érdemjegy 200% értékű.

• Az előkészítő év végén szóbeli és írásbeli alapvizsgát tesznek a diákok. Az alapvizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. Az év végi alapvizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így az alapvizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az év anyagából a csoport szintjének megfelelő, de minimum A2-es szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanév során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés).

• A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 200% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

<u>A tizedik évfolyam egységes, mindkét nyelvet érintő vizsgái</u>

• A tizedik évfolyam végén szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből, a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés)

• A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 200% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

• A tizedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér.

A tizenegyedik évfolyam angol nyelvet érintő vizsgái

•A tizenegyedik évfolyamon ismét szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés)

•A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 200% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

•A tizenegyedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér. A tizenkettedik évfolyam neolatin nyelveket érintő vizsgái

A tizenkettedik évfolyam neolatin nyelvet érintő vizsgái

•A tizenkettedik évfolyamon ismét szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló téma kifejtés)

•A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 200% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

•A tizenkettedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér.

A 2026/2027-es tanévtől belépő nyelvi előkészítő évfolyammal induló tagozat angol, neolatin, illetve német, mint második idegen nyelv vizsgái

Az előkészítő évfolyam egységes, mindkét nyelvet érintő vizsgái

• Az első félév végén szóbeli összefoglaló felelés. Feladatok: szituációs dialógus és képleírás/önálló témakifejéts kép alapján. A vizsgán szerzett érdemjegy 200% értékű.

• Az előkészítő év végén szóbeli és írásbeli alapvizsgát tesznek a diákok. Az alapvizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. Az év végi alapvizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így az alapvizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az év anyagából a csoport szintjének megfelelő, de minimum A2-es szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanév során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés).

• A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 400% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

A tizedik évfolyam egységes, mindkét nyelvet érintő vizsgái

• A tizedik évfolyam végén szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből, a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés)

• A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 400% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

• A tizedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér.

A tizenegyedik évfolyam angol és német nyelvet érintő vizsgái

•A tizenegyedik évfolyamon ismét szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés)

•A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 400% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

•A tizenegyedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér. A tizenkettedik évfolyam neolatin nyelveket érintő vizsgái

A tizenkettedik évfolyam neolatin nyelvet érintő vizsgái

•A tizenkettedik évfolyamon ismét szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló téma kifejtés)

•A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 400% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

•A tizenkettedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér.

A 2025/2026-os tanévben belépő emelt szintű digitális kultúra osztály nyelvi vizsgái

A tizedik évfolyam egységes, mindkét nyelvet (angol és francia) érintő vizsgái

• A tizedik évfolyam végén szóbeli és írásbeli vizsgát tesznek a diákok, amely felöleli az addig tanult anyagrészeket. A vizsga időpontja minden tanévben előre meghatározott, az iskola éves munkaterve szerinti időpontban zajlik. A vizsga követi az érettségi felépítését és értékelési szempontjait. Így a vizsga írásbeli része a négy alapkészséget (olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallás utáni szövegértés, íráskészség) méri fel, az előkészítő évfolyamtól kezdődően az addig átvett anyagrészekből, a KER szerinti besorolás alapján a csoport által addig elért szinten. Ennek megfelelően négy dolgozatot írnak a diákok. A szóbeli részben a tanévek során megismert témakörök alapján három feladatot oldanak meg a diákok (társalgás, szituációs párbeszéd, önálló témakifejtés)

• A vizsgarészeken elérhető osztályzatok 200% értékűek. A jeles eredményhez minden vizsgarészen 90%-os eredményt kell elérni, az elégséges eredményhez minimum 50%-ot kell teljesíteni. Azok a tanulók, akik a május-júniusi vizsgaidőszakban bármely okból ezen a vizsgán nem vesznek részt, azok számra az intézményvezető pótló időpontot jelöl ki. Rájuk ugyanazon feltételek vonatkoznak, mint a május-júniusban vizsgázókra.

• A tizedik évfolyam nyelvi vizsgája kiváltható egy bármely akkreditált nyelvvizsgaközpontban megszerzett minimum B2-es, komplex nyelvvizsgával. Ennek birtokában az iskola belső nyelvi vizsgáján megszerezhető összes részjegy jeles eredményt ér.

Kisérettségi

A gimnáziumi tagozat nyelvi előkészítős képzések 10. évfolyamának tanulói a tanév második félévében, az iskolai munkatervben előre meghatározott időpontban matematika tantárgyból 90 perces kisérettségit tesznek. (Bevezetve a 2025/2026. tanévtől)

A vizsga formája: írásbeli.

Tartalma: a számonkérés időpontjáig tanult anyagrészekből a középfokú érettséginek megfelelő nehézségű és típusú feladatok.

Célja: tudásfelmérés; ösztönzés a rendszeres tanulásra, készülésre.

Értékelése: mivel több tanév témaköreit átfogja, súlyozott osztályzat: 300%.

A 2025/26-os tanévtől belépő emelt szintű digitális kultúra képzésen tanuló diákok számára a 10. évfolyamon az alábbi tantárgyakból kisérettségit tesznek:

- matematika
- első és második idegen nyelvek
- digitális kultúra

A vizsga formája: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

Tartalma: a számonkérés időpontjáig tanult anyagrészekből a középfokú érettséginek megfelelő nehézségű és típusú feladatok.

Célja: tudásfelmérés; ösztönzés a rendszeres tanulásra, készülésre.

Értékelése: mivel több tanév témaköreit átfogja, súlyozott osztályzat: 300%.

Próbaérettségi

A gimnáziumi tagozat utolsó évfolyamának második félévében, az iskolai munkatervben előre meghatározott időpontban idegen nyelvek, magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból próbaérettségit tesznek. Vizsga célja tudásfelmérés, észszerű ösztönzés, illetve az „érettségi szituáció” gyakorlása.

Próbaérettségi idegen nyelvekből

Tanórai keretek között közép- és emelt szinten az érettségi struktúrájának megfelelő számonkérések, illetve a 2025/26-os tanévben belépő, angol/neolatin nyelvi előkészítős tagozat számára mindkét idegen nyelvből a 10., illetve a 12. évfolyamon szervezett belső nyelvi vizsga már az érettségire készít fel. A vizsgák értékelése a belső nyelvi vizsgák leírásánál található.

Próbaérettségi matematikából

Matematikából a középfokú érettséginek megfelelően írásban tesznek vizsgát a diákok, az értékelés az érettségivel azonos pontozással, értékeléssel történik. Értékelése: mivel több tanév témaköreit átfogja, súlyozott osztályzat (300%)

Próbaérettségi történelemből

Vizsga szóbeli vagy írásbeli formában is tehető történelemből. A forma (írásbeli vagy szóbeli) a tanuló képességeit és tanulmányi munkáját figyelembe véve a szaktanár döntése. Értékelése: mivel több tanév témaköreit átfogja, súlyozott osztályzat (300%)

Próbaérettségi magyar nyelv és irodalomból

Vizsga szóbeli vagy írásbeli formában tehető magyar nyelv és irodalomból. A forma (írásbeli vagy szóbeli) a tanuló képességeit és tanulmányi munkáját figyelembe véve a szaktanár döntése. Értékelése: mivel több tanév témaköreit átfogja, súlyozott osztályzat (300%)

Előrehozott érettségi vizsgák

Az előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezés feltétele, hogy a tanuló teljesítse - az adott tantárgyra vonatkozó - az iskola pedagógiai programjának rögzített tanulmányi követelményeket, és osztályzatot kapjon. A diák az osztályzatot osztályozó vizsgán is megszerezheti. (lásd osztályozóvizsga szabályzata)

A tanuló felvételének és átvételének szabályai

Általános iskola

Az **első osztályban** a tanulói jogviszony felvételi határozattal jön létre. Az intézmény körzetéhez tartozó gyerekeket felvesszük tanulóink közé. A nem körzetes leendő első osztályosokat a Közép-Budai Tankerülettel, mint fenntartóval történő egyeztetést követően vehetjük fel. A nem körzetes tanulók esetében beiratkozási kérelmük elbírálásánál előnyt élveznek az intézmény dolgozóinak gyermekei, az intézménnyel már jogviszonyban levő tanulóink testvérei, a XII. kerületi Önkormányzat dolgozóinak gyermekei. A körzeten kívüli tanulókat csak akkor tudjuk felvenni az iskola tanulói közé, ha az adott osztályokban van számukra hely.

Az **általános iskola felsőbb osztályaiba** való felvételnél a rendelkezésre álló férőhelyek függvényében, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk. E kérelmek teljesítésénél előnyben részesítjük a körzetes tanulókat, a hátrányos helyzetű gyermekeket, az Önkormányzat dolgozóinak, illetve az iskola közelében dolgozóknak gyermekeit.

Gimnázium

A gimnáziumunkba felvételi útján lehet bekerülni.

A nyolcadik osztályt végző tanulók az általános felvételi eljárás során általános iskolai eredményeik, valamint a központi matematika és magyar nyelv írásbeli eredményeik és szóbeli felvételi vizsga alapján kerülhetnek gimnáziumunkba. A szóbeli vizsgán a jelentkező tanulók nyelvi kompetenciáját, kommunikációs képességét, tájékozottságát vizsgáljuk magyar - , illetve a felvételiző diák által tanult idegen nyelven. A szóbeli vizsgák követelményei megtalálhatóak az iskola honlapján.

A sajátos nevelési igényű diákokat a felvételi vizsgán a szakértői véleményekben meghatározott kedvezmények megilletik. Mivel a nyelvi előkészítő osztályaink miatt nyelvtanulás alól felmentést nem tudunk adni, csak olyan diákokat tudunk felvenni, akiknek a részképesség zavara a nyelvtanulásra nem terjed ki

A felvételi pontszám kiszámítása:

Központi írásbeli felvételi (Matematika max. **50** pont; Magyar nyelv max: **50** pont)= 50 %

Hozott pontok (max. 100) és a szóbeli eredmény (max. 100) =50%

Hozott pontok: Az általános iskolából maximum **100** pont hozható, mely az alábbi tantárgyak év végi, illetve a nyolcadik évfolyam félévi osztályzatainak összegéből adódik.

	5.oszt.	6.oszt.	7.oszt.	8.oszt.
magyar irodalom	X	X	X	X
magyar nyelv	X	X	X	X
idegen nyelv	X	X	X	X
matematika	X	X	X	X
történelem	X	X	X	X

A tanulókat pontszámaik alapján rangsoroljuk.

Azonos pontszám esetén előnyt élveznek

- a hátrányos helyzetű, illetve a mozgásszervi fogyatékos, látássérült (gyengénlátó), valamint hallássérült (nagyothalló) SNI tanulók.
- A német nemzetiségi tagozatra jelentkezőknél a német nemzetiségi származású diákok (a nemzetiségi származást igazoló nyomtatvány letölthető a honlapunkról
- saját nyolcadikosaink

Amennyiben az előnyt élvező jelentkezők között pontazonosság van, a központ írásbeli vizsga eredménye alapján rangsoroljuk őket.

Saját nyolcadikosaink az alábbi előnyöket élvezik a felvételi eljárás során:

Ha diákjaink az alább felsorolt összes feltételnek megfelelnek, automatikusan bejutnak a választott képzésre:

- megírják a központi felvételi írásbeli vizsgát és azon legalább 60 pontot érnek el
- a fentebb megjelölt táblázat alapján a hozott pontszámuk eléri a 90 pontot
- a tanult idegen nyelvből az 5-7. osztályos év végi, illetve a 8. osztályos félévi jegyük minimum 4-es volt
- magatartás értékelésük az 5-7. évfolyamon év végén, illetve 8. osztályban félévkor minimum ’jó’ volt
- a diákra vonatkozóan a szülők írásban kérelmezik a főigazgatónál az adott tanév február 10. napjáig, hogy gyermekük automatikusan kerüljön be a gimnáziumi tagozatra, valamint a felvételi eljárás során más intézménybe nem nyújtanak be továbbtanulási céllal jelentkezési lapot.
- Ammennyiben benyújt jelentkezési lapot másik intézménybe, abban az esetben fenti kedvezményekre nem lesz jogosult, ugyanazokkal a feltételekkel vesz részt a felvételi eljárásban, mint a külsős felvételiző diákok.

A tanulók felsőbb évfolyamba lépése

A **tanulók felsőbb évfolyamba lépésének feltétele** az évfolyamra vonatkozó tantárgyi követelmények teljesítése, amelyet első évfolyamon szöveges értékeléssel, második évfolyam végétől kezdődően minden tantárgy esetében érdemjegyekkel értékelünk. Az érdemjegyeket a

tanév során szerzett osztályzatok alapján a szaktanár, illetve a tanító állapítja meg a törvényi előírások alapján, a Házirend és a belső vizsgaszabályzatok figyelembevételével.

A felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges osztályzatok megállapításához, vagy egy adott tantárgyból az osztályzat megszerzéséhez a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- előrehozott érettségire kíván jelentkezni, de még nem teljesítette az adott tantárgy tanulmányi vizsgakövetelményeit; nem szerezte meg a helyi tantervben előírt osztályzatot.
- a jogszabályban megengedett időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tehet; (összesen 250 órát meghaladó hiányzás, egyes tantárgyak esetén, a tanév során a tanuló hiányzásai száma meghaladja az éves óraszám 30%-át)
- az Oktatási Hivatal által engedélyezett egyéni munkarend szerint tanul
- felmentették a kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, de osztályozóvizsga letételére kötelezték (pl. sportolók esetében testnevelés)
- tanulmányi idejének megrövidítését engedélyezték (egy vagy több tantárgyból, illetve valamennyi tantárgyból);
- más iskolából lépett át, és az előzőekben nem tanult tantárgyakból (pl. idegen nyelv) vizsga letételére kötelezték
- a tanórákon nem tanult tantárgyból osztályozóvizsga letételére engedélyt kapott.

Az osztályozó vizsgák rendjéről és lehetőségeiről az iskola osztályozó- és különbözeti vizsgákról szóló fejezete külön rendelkezik.

Három, vagy több tantárgyból szerzett elégtelen osztályzat esetében is kérheti (írásban) a szülő a pótvizsga lehetőségét.

A gimnáziumi tagozatra vonatkozó speciális szabályok

A gimnáziumi osztályba járó tanulóknak az iskola belső vizsgarendszere alapján bizonyos évfolyamoknál a továbbhaladás feltétele a vizsgák sikeres teljesítése. (A vizsgaszabályzat külön fejezetben részletezve)

A gimnáziumi évek alatt csak igen indokolt esetben veszünk át diákot más intézményből. A felvételnél megnézzük az átjelentkezés okait és a korábbi bizonyítványokat. A diák esetleges átvételéről és a különbözeti vizsgákról az intézményvezető dönt, az osztályfőnökkel való megbeszélés után.

Tanulói jogviszony megszüntetése

A tanulói jogviszony automatikusan megszűnik a 8. osztály befejezésével, valamint a gimnázium befejeztével, az érettségivel.

A tanulói jogviszony megszűnik

- általános iskolában komoly fegyelmi vétség esetén, ha a tanuló nem körzetes, a körzetes ebben az esetben iskolába irányítjuk a diákot. Természetesen csak befogadó nyilatkozat esetén
- tanköteles korú gyermeknél, ha más iskolától érvényes befogadó nyilatkozata van
- nem tanköteles korú diáknál, ha a diák, illetve a szülők kérik a tanulói jogviszony megszűnését

- nem tanköteles korú diáknál fegyelmi eljárás eredményeképpen
- törvény által meghatározott esetekben, pl. ha a gimnazista ugyanazon az évfolyamon másodszor sem jut túl sikeresen.

Pedagógusok továbbképzése

A pedagógusok továbbképzési rendszerét a 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet szabályozza. A pedagógus-továbbképzés öt éves ciklusonként összesen legalább százhúsz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A tanítási idő alatt folyó képzések esetében a tanítás zavartalanságának érdekében biztosítjuk a hiányzó kollégák helyettesítését.

III. Német nemzetiségi oktatás-nevelés gimnáziumunkban

Küldetésnyilatkozat

„A magyar állam és a magyar nép megmaradása az elmúlt évszázadokban annak is köszönhető, hogy az állam területén sokféle nép élt egymással békességben, és e sokféle nép Európa különböző részéből sokféle termelési- és szokáskultúrát hozott magával. Mindaz, amit ma magyar kultúrának nevezünk, mindaz, amit a magyar állam polgáraként környezetünkben, termelési kultúránkban élvezünk, e nemzeti sokféleség eredménye. Az államba betelepedett és itt meghonosodott nemzetek között a kora középkortól jelentős szerepet játszottak a németek. Közismerten fejlett munkakultúrájuk, erős közösségszervezetük jelentős hatást gyakorolt a magyar nemzet egészére. És ugyanakkor az itt talált magyar és más népek szokásrendjét is kultúrájukba olvasztották. Kölcsönviszony, egymástól tanulás. Ez jellemzi a magyarországi németség és az állam területén élt más népek, mindenekelőtt a magyarok, közös történelmét. A most államszervezetileg egységesülő Európában rendkívül fontos, hogy a kontinens minden népcsoportja megőrizze és modernizálja kultúráját, elősegítve ezzel egy sokszínű 21. századi Európa kialakulását. A magyarországi németség történelme, a mai élet szokásainak megismerése és ápolása mind a németségnek, mind a velük egy államban élő más népeknek korparancsa és érdeke.”

Dr. Glatz Ferenc

A német nemzetiségi oktatás – a magyarországi közoktatás részeként – amellett, hogy megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, biztosítja a német nyelv tanulását, német nyelven való tanulást, a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. A németajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól napjainkig elvezeti a tanulókat ahhoz az objektív tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok megtanulnak eligazodni a mai kisebbségi helyzetben, megismerik a szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönzést kapnak, hogy a tanulmányok befejezése után is foglalkozzanak a magyarországi németek kultúrájával és képviseljék a népcsoport érdekeit.

A tanulók megtanulják a magyarországi németek helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

A nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei a Nemzetiségi iskolai oktatás és nevelés Irányelveiből és a Nemzeti Alaptantervből kiindulva a kerettantervi követelményeket veszik alapul, egészítik ki, biztosítva ezáltal, hogy a nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulók a más osztályokban tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel az alapműveltségi vizsgára és az érettségi vizsgára, illetve a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére. E mellett a nemzetiségi oktatás felkészít a német nyelvi és irodalmi és népismereti (történelmi, földrajzi, kulturális tananyagából is) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatában megfogalmazott német nemzetiségi nyelv és irodalom és népismeret követelményekre való figyelemmel is – az érettségi vizsgára.

A nemzetiségi oktatásban kiemelt szerepe van a német nyelv (a kisebbség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalakító és –megtartó erő. E feladatát a népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni. A nyelv tanítása gyakorlati nyelvi készségek kialakítására, a kisebbség nyelve szóbeli és írásbeli megértésére, illetve művelt köznyelvi szintű használatára törekszik. Az irodalmi nevelés központi feladata, a magyarországi német és a német irodalom megismertetése, az irodalom (olvasás) megszerettetése.

A nemzetiségi tagozat diákjai gimnáziumi tanulmányaik végére megtanulnak hallott, olvasott, (látott) szöveget megérteni, magukat szóban és írásban a Közös Európai Referenciakeret szerinti mesterfokú nyelvhasználói (C1) szinten kifejezni, saját véleményüket megfogalmazni, vitázni. A tanulmányi idő folyamán olyan biztonságos és gördülékeny szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra tesznek szert, mely lehetővé teszi, hogy a nyelv úgy az ismeretszerzés és továbbadás, mint a társalgás, szórakoztató időtöltés eszköze legyen számukra.

Az iskolában folyó nemzetiségi oktató-nevelő munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei

Mottos:

„Es ist als ob schon in den Wiegen
Der Sprachen zwei da liegen: …
... Die ihn immer treu begleiten …
... Von der Wiege bis zum Sarg.”
(Bradean-Ebinger, Nelu: Der Zweisprachige)

„Zwei Sprachen sprech ich heute, Mal Deutsch, mal Ungarisch; ...
... Ich leb mit beiden Sprachen zwar,
Doch kann ich eine besser, klar.“
(Zeltner, Franz: Meine Zwei Sprachen)

A Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium a magyarországi közoktatás intézményi elemeként megvalósítja a gimnáziumi nevelés és oktatás általános céljait és feladatait. E mellett a budai és Buda környéki német nemzetiség által lakott települések – Budaörs, Törökbálint, Etyek, Biatorbágy, Budakeszi, Telki, Tárnok, Szomor stb. – gyermekei számára biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a német nyelven való tanulást, a magyarországi németség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és hagyományteremtést, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

A kisebbségi nevelés-oktatás segíti a diákokat abban, hogy megtalálják, megőrizzék és fejlesszék etnikai identitásukat, vállalják, elfogadják és másoknak is megmutassák a nemzeti kisebbség értékeit és erősítsék az ahhoz való kötődést.

A gimnázium nemzetiségi tagozatán a képzés két tanítási nyelvű (német-magyar), 5 évfolyamos (nyelvi előkészítő évfolyammal induló) szerkezetben zajlik. A tagozat arculatát alapvetően meghatározza a német nemzetiségi kultúra ápolása, ami a nevelés – oktatás tartalmában, a tanítási órán kívüli tevékenységekben, csak úgy, mint az ezt megjelenítő külsőségekben is megjelenik.

A kétnyelvű kisebbségi oktatás a nyelvismeret elmélyítésével és tanítási nyelvként való alkalmazásával járul hozzá a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához. Ez az oktatási forma lehetővé teszi, hogy az iskola teret adjon a nyelv valóságos szituációban való használatához, és biztosítsa a kiegyensúlyozott kétnyelvű nyelvi készség kialakulását. A kétnyelvű kisebbségi oktatásban a kisebbségi nyelv és a magyar nyelv a tanítás nyelve, s mindkettő önálló tantárgy is. A kétnyelvű oktatási formában a pedagógiai program által meghatározott kisebbség nyelvén kell oktatni a heti kötelező órakeret magyar nyelv és irodalom és idegen nyelv óraszámával csökkentett óraszámának legalább ötven százalékában.

A tartalmat illetően nagy hangsúlyt kap a magyarországi német hagyományok, szokások tanítása külön népismeret tantárgy keretében, a magyarországi németek irodalma a német irodalom tanításában, a német népzene, népdalok megismertetése az ének-zene oktatásában és a német nemzetiség története, jelentős személyiségeinek megismertetése valamennyi tantárgy oktatásában.

A tanórán kívüli tevékenységek részét képezik a Buda környéki sváb települések (Solymár, Budaörs, Budakeszi stb.) helytörténeti gyűjteményeinek bemutatása, miáltal a diákok múzeumpedagógiai foglalkozás során élményszerűen találkoznak a sváb hagyományokkal. Erre lehetőséget adnak a tanév során szervezett osztálykirándulások is. Célunk az, hogy a tagozat diákjai tanulmányi idejük alatt legalább egyszer a magyarországi németek által lakott vidékekre is eljussanak.

A külsőségeket illetően az iskolánkban működő nemzetiségi kamarakórus a repertoárja és a fellépő német nemzetiségi népviseleti öltözete révén igyekszik népszerűsíteni, továbbadni a hazai németség kultúrájának egy hagyományos szegmensét.

Német két tanítási nyelvű nemzetiségi oktatás céljai, feladatai:

A magyarországi kisebbségi nevelés-oktatás céljait a hazai és a nemzetközi kisebbségi jogok, Európai Tanácsi ajánlásoknak megfelelő elvek figyelembevételével kívánjuk elérni.

Az idegen nyelv elsajátítása minden európai állampolgár fontos feladata ahhoz, hogy az Unió sikeres polgára legyen. Iskolánknak törekedni kell arra, hogy a kisebbségi oktatásban résztvevők számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, alakuljon ki bennük a reális nemzetkép, kisebbségkép.

A német nyelv megtanulása és mindenre kiterjedő használata a legfontosabb feltétele a Magyarországon élő német kisebbségnek, mint népcsoport fennmaradásának. A nyelv a kultúra fontos része, mely az elődök kultúráját is magában foglalja, s egyben a nemzeti kisebbség értékes örökségét jelenti.

Tekintettel arra, hogy a kisebbségi oktatás célja a kisebbségi önazonosság megőrzése és erősítése, a magyar nyelv és irodalom általános fejlesztési és részletes követelményeinek az

iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében történő megjelenítése során figyelembe kell venni, hogy a kisebbség nemzeti identitás szempontjából egy másik nemzet kultúrájához, nyelvéhez, irodalmához kötődhet.

A német nyelv megismertetése és elsajátíttatása mellett fontos feladatunk a magyarországi németek, illetve a velünk élő kisebbségek hagyományainak, kultúrájának, múltjának megismertetése és annak továbbadása. Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a tanórán kívüli foglalkozásokon, rendezvényeket történő identitás-fejlesztésre.

A kisebbségi népismeret tanítása a nemzetiségi tagozaton önálló tantárgyként folyik, azonban megjelenik tanórán kívüli tevékenységek formájában is (mint tanulmányi kirándulások, erdei táborok, kulturális rendezvények, nemzetiségi kórus).

A nemzetiségi nyelv oktatásában kiemelkedő szerepet kap a kommunikációs beszédkészség, valamint a nyelvi tudatosság fejlesztése, az idegen nyelvi kultúra megismertetése. Nagyon fontosnak tartjuk a tanulói aktivitás előtérbe helyezését. A nemzetiségi nyelvi kompetencia fejlesztésében fontos szerepet kell kapnia a különböző munkaformák (páros, csoportmunka, projektmunka) váltakozásának, az osztálytermi környezetben végzett tevékenységek, feladatok változatos szervezésének.

Legfontosabb céljaink:

- a német nyelv, mint az elődök nyelvének elsajátítása a tanulók képességeinek megfelelően, azért, hogy a gondolatokat, véleményeket és javaslatokat ezen a nyelven is kifejthesse a Közös Európai

Referenciakeret hatfokú skálája szerint mesterfokú nyelvhasználói szinten (C1) ;

- a magyarországi németek életének, kultúrájának – beleértve az iskola szűkebb környezetét (Buda-Hegyvidék, Svábhegy) –, valamint a német nyelvű országok népeinek, kultúrájának megismerése;
- felkészítsen a nemzetiség anyanyelvi és irodalmi és népismereti (történelmi, földrajzi, kulturális) ismeretkörökből is az érettségi vizsgára;
- a tanulók számára váljanak nyilvánvalóvá a kétnyelvűség adta nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki bennük a reális nemzetkép és nemzeti kisebbségkép;
- a tanulók megismerjék az állampolgári és kisebbségi jogokat, azok gyakorlásának lehetőségeit, formáit;
- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét, illetve a jelenség elleni fellépés jogi és egyéb eszközeit;

Német két tanítási nyelvű nemzetiségi oktatás eszközei:

- heti 4-5 német nemzetiségi nyelv és irodalom óra;
- heti 1 nemzetiségi hon- és népismeret óra;
- az intézmény lehetőségeihez igazodva törekszünk arra, hogy több tantárgyakat: például a történelem, földrajz, matematika, biológia vagy a kémia tantárgyat is német nyelven oktassuk;

- a tanórán kívüli tevékenységek (énekkar), nemzetiségi ételek készítése, múzeumi foglalkozások, projektnapok);
- kerületi, fővárosi és országos német nyelvű versenyeken, hagyományőrző programokon való részvétel,
- más német nemzetiségi közép- és általános iskolákkal, ill. hazai nemzetiségi szervezetekkel (Országos, Budapesti és XII. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat, Haus der Ungarndeutschen) való kapcsolattartás;
- nyelvterületi gyakorlás biztosítása partneriskolai kapcsolat keretében (BadenWürttemberg: Bad Mergentheim-Deutschordengymansium);
- nyelvterületi gyakorlás biztosítása pályázatok és ösztöndíjak révén (Goethe Institut, Pädagogischer Austauschdienst, Deutsche Schülerakademie, Schwaben International)
- nyelvvizsga felkészítés (das Deutsche Sprachdiplom Stufe II B2/C1)

Az előkészítő évfolyam, mint bemenet

Az előkészítő évfolyam szükségszerű szerepet tölt be, hiszen a felvett gyerekek nyelvi készségeiket illetően jelentősen differenciáltak. A nyelvi előkészítő év feladata, hogy a B1-es szintű nyelvi alapvizsgán megfeleljenek.

Az évfolyam végi iskolai nyelvi alapvizsga alapján döntjük el, mely diákok rendelkeznek megfelelő szintű nyelvtudással ahhoz, hogy felsőbb évfolyamba lépve a tagozaton németül tanított közismereti tárgyakat tanulhassák. A közismereti tantárgyak közül a történelem vagy matematika szakszókincsének elsajátítása a második félévi német nyelvórák órakeretéhez illesztve – heti 1-1 órában – történik.

Az intenzív nyelvi képzés mellett az évfolyam magyar nyelv és matematika tantárgyakból szinten tartó, illetve felzárkóztató képzést nyújt, valamint digitális kultúrából ad képzést.

DSD nyelvvizsga, ill. a kétnyelvű érettségi, mint nyelvi kimenet

DSD (Deutsches Sprachdiplom) Stufe II, amely Németország Kultuszminisztereinek Tanácsa által alapított nyelvvizsga más országbeli, német nyelvet emelt szinten tanuló középiskolás diákjai számára, akik az érettségi évében az adott ország DSD-iskoláiban teszik le a vizsgát (írásbeli és szóbeli). A nyelvvizsga a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) besorolása szerint az eredménytől függően önálló nyelvhasználói középszintet (B2) vagy mesterfokú nyelvhasználói felsőszintet (C1) jelent.

Iskolánk 2007 óta jogosult a vizsgáztatásra. A vizsgára órarendbe illesztett felkészítő nyelvórák vannak 10-11-12. évfolyamon. A felkészítésben anyanyelvi tanár is részt vesz. Ez a nyelvi vizsga Németországban elismert állami nyelvvizsga, bizonyítja a megfelelő szintű nyelvtudást a német felsőoktatási intézmények számára.

A tagozaton tanulók gimnáziumi tanulmányaik befejeztével az érettségi vizsga szabályairól szóló 100/1997. kormányrendeletben meghatározott feltételek mellett kétnyelvű érettségi bizonyítványt kapnak, ami az előírt feltételek teljesülése esetén nyelvvizsgával egyenértékű okiratnak is megfelel.

Nemzetiségi hagyományok ápolása iskolánkban

- Márton napi ünnepség, német hagyomány szerint lampionos felvonulással;

- Adventi projektnap;
- Nemzetiségi projektnap: helytörténeti múzeumlátogatás (Budaörs, Solymár, Budakeszi), múzeumpedagógiai foglalkozás, a Budapest környéki települések német nemzetiségi rendezvényein való részvétel;
- A helyi hagyományőrző programokon való aktív részvétel
- Svábhegyi búcsú;
- Terményünnep
- Svábhegyi szüret
- Disznóvágás
- Osztálykirándulás német nemzetiség lakta vidékekre (Tolna, Baranya): A cél, hogy a nemzetiségi osztályok a gimnáziumi tanulmányaik során legalább egyszer eljussanak ilyen országrészekbe;
- Nemzetiségi kamarakórus, nemzetiségi néptánc (tanórai, ill. szakköri keretben)

A nemzetiségi oktatás feltételei iskolánkban

Tárgyi, személyi és dologi feltételek

A gimnázium német nemzetiségi tagozatán évfolyamonként egy-egy osztály tanul két tanítási nyelvű program szerint. A német nyelv és irodalom órákat, illetve egyes DFU-tantárgyakat (Deutschsprachiger Fachunterricht) a mindenkor szaktanári ellátottság függvényébe – német nemzetiségi népismeret, történelem, matematika, földrajz, biológia, kémia – csoportbontásban tanítjuk.

A kisebbségi oktató-nevelő munkát segíti az iskolai könyvtár német nemzetiségi állománya – hanganyagok, magyarországi nyelv és közismereti tankönyvek, németországi és ausztriai közismereti tankönyvi segédletek, szótárak, irodalmi szöveggyűjtemények, a német irodalom tantárgyi kánonjának megfelelő külön kötetek.

A kisebbségi pedagógiai programban oktató pedagógusok speciális feladatokat látnak el. A kisebbségi nyelv birtoklása mellett ismeretekkel kell rendelkezniük a magyarországi németek történelme, kultúrája, hagyományai és szokásai terén. Ennek érdekében az iskola támogatja az ilyen tartalmú továbbképzéseken való részvételt. Ezek az ismeretek beépülnek a német nyelv és irodalom és a népismeret tantárgyak tananyagába, s a tanórán kívüli tevékenységekbe is.

Az alkalmazott tankönyvek kiválasztásának elvei a német nemzetiségi tagozaton

1. *német nyelv és irodalom tantárgy tankönyveinek kiválasztási elvei*

Fontosnak tartjuk olyan tankönyvek, munkafüzetek, egyéb eszközök kiválasztását, melyek figyelembe veszik a tanulók életkorát, lehetőséget adnak a differenciálásra, valamint tevékenykedtető és élet közeli feladatokat tartalmaznak:

- Kommunikatív szemléletű tankönyvek, munkafüzetek
- Korosztályuknak és tudásszintjüknek megfelelő tematika
- A négy nyelvi alapkészségre (írásbeli és szóbeli kommunikáció, hallás és olvasás utáni szövegértés) építkező anyagok
- Témakör-központúság
- Teremtsen lehetőséget a csoportnak megfelelő, különböző módszerek és munkaformák alkalmazására

- Adjon lehetőséget az ismétlésre, ellenőrzésre
- Segítse a házi feladatok és önálló munkák elvégzését
- Keltse fel a tanuló kíváncsiságát
- Legyen elgondolkodtató és állásfoglalásra késztető
- Rendelkezzen megfelelő minőségű hanganyaggal
- Egészítse ki a tankönyveket különböző, a nevelő munkáját segítő tanulmányi segédlet
- Szerepeljen a nemzetiségi tankönyvek listáján

A két nyelven tanított tantárgyak oktatásához szükséges tankönyveket biztosítjuk a diákjaink számára.

A nemzetiségi osztályokba való bekerülés és bennmaradás feltételei

1. Bekerülés normál felvételi eljárás során

A német nemzetiségi tagozatra bekerülés a 8. évfolyamot végzettek számára az általános felvételi eljárás keretében történik, összhangban a felsőbb jogszabályokkalA beiskolázás előtt a szülők szülői tájékoztatón vesznek részt, ahol a tagozatos képzés során megjelenő többletfeladatokról és azok vonzatairól tájékoztatást kapnak.

2. Felsőbb évfolyamokra más iskolából való bekerülés

Más iskolából (Magyarország, illetve külföld) a német nemzetiségi osztályba csak akkor kerülhet tanuló, ha nemzetiségi tagozaton tanító pedagógusok előtt számot ad az adott évfolyam követelményeinek megfelelő német nyelvi tudásáról. Egyéb tanulmányi előmenetelét bizonyítványával, illetve tanév közben ellenőrzőjével is igazolja. E feltételek mellett az iskola intézményvezetője dönt a felvételről/átvételről.

3. A német nemzetiségi osztályokban maradás feltételei

A tagozaton tanuló 9. nyelvi előkészítős diákok az évfolyam végén belső iskolai nyelvi vizsgán vesznek részt. A továbbhaladás feltételeit, a nyelvi vizsgának a megszervezését a vizsgára vonatkozó iskolai vizsgaszabályzat tartalmazza.

A német nemzetiségi tagozat külső kapcsolatai

Kisebbségi önkormányzatok, kulturális szervezetek és intézmények

- A kerületi, a budapesti és az országos német kisebbségi önkormányzat, mint a kisebbségi oktatással jogilag is illetékes kisebbségi szervezetek
- Haus der Ungarndeutschen, a budaörsi Bleyer Jakab Heimatmuseum ▪ DSD-iskolák Egyesülete

Német partneriskola és partnerintézmények

- Partneriskolánk a Bad Mergentheim-i Deutschordengymnasium (Baden-Württemberg tarto-mányban), mellyel 2004 óta állunk kapcsolatban, a két iskola diákjai tanévenként 1 hetes csereprogramon vesznek részt.

A német partnerintézmények elsősorban a nyelvoktatást és -tanulást segítő ösztöndíjprogramokkal támogatják a tagozaton tanító német nyelv és szaktanárok továbbképzését, ill. a diákok anyaországi nyelvtanulását.

- Zentralstelle für das Auslandsschulwesen
- Goethe Institut

- Pädagogischer Austauschdienst
- Deutsche Schülerakademie
- Schwaben International

Együttműködés más kerületi és kerületen kívüli nemzetiségi képzést folytató általános iskolákkal Az együttműködés más nemzetiségi képzést folytató általános iskolákkal több területre terjed ki.

IV. HELYI TANTERV

A NAT 2020 alapján kialakított helyi tanterv óraszámhálója:

Általános iskola:

Az általános iskolai tagozaton a létszám függvényében 2-3 párhuzamos osztályban a pedagógiai tevékenység a 2020-as Nat-hoz illeszkedő „Kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára" és a „Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára" szerint valósul meg.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet alapján A *hon- és népismeret* tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 6. évfolyamon tanítjuk. A *dráma és színház* tantárgyat heti 1 órában az 7 évfolyamon tanítjuk.

Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. Intézményi döntés alapján ezek a következők:

évfolyam	**szabadon tervezhető órakeret**	**kötelezően felhasználandó órakeret**		**intézményi döntés alapján az alapóraszámok növelésére fordított óraszámok és tantárgyak**	
1.	2			magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét	ének-zene 1 óra/hét
2.	2			magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét	ének-zene 1 óra/hét
3.	2			magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét	ének-zene 1 óra/hét
4.	2			magyar nyelv és irodalom 1 óra/hét	idegen nyelv 1 óra/hét
5.	1				idegen nyelv 1 óra/hét
6.	1	1	hon és népismeret*		idegen nyelv 1 óra/hét
7.	1	1	dráma és színház*		matematika 1 óra/ hét

8.	2			történelem	matematika 1 óra/ hét
**A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani.* *A magyar nyelv és irodalom tantárgy értékelését két osztályzattal adjuk meg, külön értékeljük a magyar nyelv és külön az irodalom részt.* *1-2. évfolyam: magyar nyelv= írás és helyesírás; irodalom=beszéd és olvasás* *3-4. évfolyam: magyar nyelv=nyelvtan helyesírás és szövegalkotás; irodalom=olvasás,szövegértés*					

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom								
beszéd és olvasás	4	4						
olvasás, szövegértés			3	3,5				
irodalom					2	2	2	2
írás és helyesírás	4	4						
nyelvtan helyesírás és szövegalkotás			3	2,5				
magyar nyelv					2	2	1	1
matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	3
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
etika/hit-és erkölcstan								
etika /hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							2	1
fizika							1	2
biológia							1	2
földrajz							2	1
idegen nyelv								
angol nyelv/német nyelv				3	4	4	3	3
művészetek								
ének-zene	3	3	3	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés /osztályfőnöki óra/					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
tanulók órarendi óráinak száma	24	24	24	25	28	28	30	30
felvételi előkészítő (tanórán kívüli foglalkozás)								
magyar nyelv (7 osztály 2. félév és 8. osztály 1. félév)							1	1
maximális terhelhetőség	24	24	24	25	28	28	30	30

Gimnázium

Nyelvi előkészítővel induló kétnyelvű német nemzetiségi képzés

A nemzetiségi osztályban a pedagógiai tevékenység 2020-as Nat-hoz illeszkedő „Német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettanterve, német nyelv és irodalom (anyanyelvi és kétnyelvű) 9-12 évfolyam, valamint a német népismeret 9-12. évfolyam", valamint a „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12 évfolyamára" alapján történik.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása:

Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is. Intézményi döntés alapján ezek a következők:

A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek iskolánk a közgazdasági és pénzügyi ismeretek tantárgyat építi be a 11. évfolyam tantervébe heti 2 órában.

A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is. Iskolánk mozgóképkultúra és médiaismeretet tanít a 12 évfolyamon, heti két órában felhasználva a 11. évfolyam 1 óra/hét művészetek óráját is.

A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

	nyek	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	2				
irodalom		2	3	3	4
magyar nyelv		1	1	1	1
matematika					
matematika	2	3	3	3	4
történelem és allampolgari ismeretek					
történelem	1 *	2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1
természettudomány és földrajz					
kémia	1 *	2	1		
fizika	1 *	2	3		
biológia	1 *	2	3		
földrajz	1 *	2	1		
nemzetiségi német nyelv és irodalom	12				
nemzetiségi német irodalom		2	2	3	4
nemzetiségi német nyelv		3	4	3	2
idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	4	4	4	4	4
művészetek					
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaiismeret					2
technológia					

digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	5
közgazdasági és pénzügyi ismeretek				2	
közösségi nevelés /osztályfőnöki óra/	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret /11. évfolyamom az I. és II csoportból kötelező választani 1-1 tantárgyat. 12. évfolyamon a II. csoportból 2 tantárgyat választani/				4	4
I.csoport					
természettudomány					
biológia					
kémia					
fizika					
földrajz					
digitális kultúra					
matematika					
II. csoport					
magyar nyelv es irodalom					
történelem					
matematika					
digitális kultura					
fizika					
kém ia					
biológia					
földrajz					
idegen nyelv					
filozófia					
bármely érettségi tantárgy					
Kötelező alapóraszám	32	32	32	30	29
tanulók órarendi óráinak száma	35	36	37	36	36
maximalis terhelhetőség	34	34	34	34	34
nemzetiségi keret	4	4	4	4	4
Maximális terhelhetőség	36	38	38	37	38

*: szaknyelvi tartalom a nemzetiségi nyelv és irodalom óra keretében

Nappali rendszerű, 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, nyelvi előkészítő évfolyamos nevelés-oktatás

Területei:

a) portugál nyelvi előkészítő osztály angol második idegen nyelvvel (2026/2027. tanévben megszűnik)
b) olasz nyelvi előkészítő osztály angol második idegen nyelvvel (2028/2029. tanévben megszűnik)

c) angol nyelvi előkészítő francia második idegen nyelvvel (2024/2025. tanévben megszűnt)

d) angol nyelvi előkészítő olasz második idegen nyelvvel (a 2025/2026. tanévtől)

A 2020-as Nat-hoz illeszkedő nyelvi előkészítő évfolyamok kerettantervei közül az „Egységes élő idegen nyelv kerettanterv 9. évfolyamon, valamint a kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamán alapján történik.

Intézményünkben lehetőség nyílik a nyelvi előszítő évfolyamos gimnáziumi képzés választására. A képzés célja, hogy a tanulók már a középiskolai tanulmányaik kezdetén megalapozzák idegen nyelvi kompetenciáikat, ezáltal biztosítva számukra a sikeres továbbhaladást és a későbbi nyelvvizsga, illetve emelt szintű érettségi teljesítésének lehetőségét.

A képzés fő jellemzői:

- Az első évfolyam (9. nyelvi előkészítő) fókuszában az intenzív nyelvoktatás áll, heti 18 órában.
- A tanulók az angol vagy egy neolatin nyelvet emelt óraszámban tanulják, kiegészítve digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint testnevelés tantárgyakkal.
- A nyelvi előkészítő év során célunk a kommunikációs készségek fejlesztése, a nyelvtani alapok megerősítése, valamint a nyelvhasználat gyakorlati alkalmazása.
- A lépcsőzetesen felépített belső nyelvi vizsgarendszerünk hozzájárul ahhoz, hogy diákjaink lehetőség szerint mindkét idegen nyelvből minimum B2-es nyelvvizsgát szerezzenek a képzés végéig.
- Külföldi cserekapcsolataink és tanulmányútjaink elősegítik a tanulók interkulturális érzékenységének fejlődését, valamint erősítik idegen nyelvi kommunikációs készségeiket valós élethelyzetekben. Emellett motiválják a diákokat az önálló tanulásra, nyitottságra és egy globális szemléletmód kialakítására.

Pedagógiai célkitűzéseink:

- A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztése a B2-es vagy C1-es szint eléréséig.
- A tanulási stratégiák és az önálló nyelvtanulás képességének kialakítása az élethosszig tartó tanulásra való érzékenyítéshez (LLL).
- A nemzetközi mobilitásra való felkészítés, beleértve a külföldi tanulmányi lehetőségeket is.
- Képessé tenni tanulóinkat arra, hogy nyelvtudásukat más tantárgyakba is tudják integrálni, elősegítve a továbbtanulásnál a tartalomalapú nyelvtanulást (CLIL).

Elvárt eredmények:

- A tanulók a képzés végére képesek lesznek magabiztosan kommunikálni idegen nyelven,
- nyelvvizsgát szerezni, illetve
- emelt szinten érettségizni a választott idegen nyelvből.

A nyelvi előkészítő évfolyam nemcsak a nyelvtanulásban nyújt előnyt, hanem hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez, kulturális nyitottságához, és tanulmányi motivációjának megerősítéséhez is.

	nyek	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom					
irodalom		2	3	3	4
magyar nyelv	2	1	1	1	1
matematika					
matematika	2	3	3	3	4
történelem és állampolgári ismeretek					
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
természettudomány és földrajz					
kémia		2	1		
fizika		2	3		
biológia		2	3		
földrajz		2	1		
idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	10	5	5	5	5
második élő idegen nyelv	8	5	5	5	5
művészetek					
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaiismeret					2
technológia					
digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	5
közgazdasági és pénzügyi ismeretek				2	
közösségi nevelés /osztályfőnöki óra/	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret /11. évfolyamom az I. és II. csoportból kötelező választani 1-1 tantárgyat. 12. évfolyamon a II. csoportból 2 tantárgyat választani./				4	4
I.csoport					
természettudomány					
biológia					
kémia					
fizika					
földrajz					
digitális kultúra					
matematika					
II. csoport					
magyar nyelv es irodalom					
történelem					
matematika					
digitális kultúra					
fizika					
kémia					
biológia					
földrajz					
Idegen nyelv					
filozófia					
bármely érettségi tantárgy					
Kötelező alapóraszám	31	32	32	30	29
tanulók órarendi óráinak száma	31	36	36	34	35
maximális terhelhetőség	32	34	34	34	34
emelt szintű oktatás (idegen nyelv)		2	2	2	2
Maximális terhelhetőség	32	36	36	35	36

Nappali rendszerű, négy évfolyamos, emelt szintű digitális kultúra képzés:

A négy évfolyamos gimnáziumi osztályunkban a digitális kultúra tantárgyat emelt szinten oktatjuk.

Az emelt szintű digitális kultúra tanulmányi területen a fő célkitűzés a digitális felületek, alkalmazások magas szintű ismerete, illetve az ezekhez szükséges technológiai tudás megszerzése.

A képzésben résztvevő diákjaink lehetőséget kapnak a számítógép eszközszintű felhasználására, függetlenül attól, hogy később informatikai vagy más szakterületen kívánnak továbbtanulni. A képzés során megszerzett ismeretek kompatibilisek az emelt szintű érettségi vizsga követelményeivel, biztosítva ezzel a tanulók versenyképes tudását.

Kiemelt további célunk a tantárgyak közötti integráció elősegítése a digitális kultúra jegyében. A tantárgy keretében a tanulók megismerkednek a mesterséges intelligencia (AI) alapjaival, alkalmazási lehetőségeivel és társadalmi hatásaival is.

A mesterséges intelligenciának az oktatásba való beemelése hozzájárul:

- a matematikai és algoritmikus gondolkodás fejlesztéséhez,
- a problémamegoldó képesség és a kreatív gondolkodás erősítéséhez,
- a digitális írástudás elmélyítéséhez, amely elengedhetetlen a modern társadalomban való boldoguláshoz,
- a precíz kérdésfeltevés és feladatmegfogalmazás gyakorlásához (ún. *stringelés*),
- valamint az eredmények kritikus értékelésének képességéhez.

Meggyőződésünk, hogy a dinamikusan fejlődő világunkban az iskolánknak nemcsak a hagyományos értékek átadására kell törekednie, hanem a technikai fejlődés új lehetőségeinek bemutatására is. A mesterséges intelligencia oktatásba való integrálása lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók olyan készségeket sajátítsanak el, amelyek kulcsfontosságúak lesznek a jövő munkaerőpiacán való sikeres elhelyezkedéshez.

Az emelt szintű digitális kultúra oktatása a jelenlegi kerettantervet kiegészítve heti 2 órával megnövelt időkeretben zajlik a 9-11. évfolyamon. A képzés eredményeként a 12. évfolyam őszi félévében digitális kultúra tantárgyból előrehozott érettségi letételére van lehetősége diákjainknak, mely jeles, illetve jó eredmény esetén ICDL vizsgának is megfelel.

	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom				
irodalom	2	3	3	4
magyar nyelv	1	1	1	1
matematika				
matematika	4	4	4	4
történelem és állampolgári ismeretek				
történelem	2	2	3	4
állampolgári ismeretek				1
természettudomány és földrajz				
kémia	2	1		
fizika	2	3		
biológia	2	3		
földrajz	2	1		
idegen nyelv				
első élő idegen nyelv (angol nyelv)	4	3	4	4
második élő idegen nyelv	3	3	4	4
művészetek				
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
mozgóképkultúra és médiaiismeret				2
technológia				
digitális kultúra	4	4	4	
testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
közgazdasági és pénzügyi ismeretek			2	
közösségi nevelés /osztályfőnöki óra/	1	1	1	1
kötött célú órakeret /11. évfolyamom az I. és II. csoportból kötelező választani 1-1 tantárgyat. 12. évfolyamon a II. csoportból 2 tantárgyat választani/			4	4
I.csoport				
természettudomány				
biológia				
kémia				
fizika				
földrajz				
digitális kultúra				
matematika				
II. csoport				
magyar nyelv es irodalom				
történelem				
matematika				
digitális kultúra				
fizika				
kémia				
biológia				
földrajz				
Idegen nyelv				
filozófia				
bármely érettségi tantárgy				
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
tanulók órarendi óráinak száma	36	36	35	34

maximális terhelhetőség	34	34	34	34
emelt szintű oktatás	2	2	2	2
Maximális terhelhetőség	36	36	36	36

Részletes helyi tanterv

Az iskola részletes helyi tanterve, tantárgyi lebontásban megtalálható a következő linken:

https://tamasiaroniskola.hu/iskolai-dokumentumok/

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Alapelvek:

- a tankönyvek és hozzá kapcsolódó segédeszközök (példatár, térképek stb.) meghatározását a munkaközösség-vezető egyetértésével a szaktanárok végzik
- a tankönyv és tantárgyi segédlet szerepeljen a művelődési és közoktatási minisztérium által kiadott tankönyvjegyzéken
- feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek
- segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését
- tanítási év közben a meglévő tankönyvek és más tantárgyi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárulna
- a tanév elején kiválasztott tankönyvön tanárváltás esetén sem szabad változtatni
- a taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel
- a törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata
- a német nemzetiségi tagozaton a kis számban rendelkezésre álló, a speciális módszertani követelményeknek nem, vagy csak részben megfelelő Magyarországon megjelent tankönyvek és taneszközök mellett tartós tankönyvi állományban levő németországi tankönyvek, ill. a szaktanárok által összeállított, iskolán belüli használatban levő tanulási segédleteket alkalmazunk

Technikája:
A tankönyvfelelős:

- a szaktanárok javaslatait a következő tanév óraterve alapján begyűjti a munkaközösségektől
- a KELLO rendszerén az megrendeli a tankönyveket a tanulók és a könyvtár számára
- a szállítótól átveszi a tankönyveket, és gondoskodik azok átadásáról a tanulók részére

Egyéb a tankönyvtámogatással összefüggő szabályok:

- Annak a tanulónak, aki szorgalmi időben érkezik az iskolába, biztosítani kell a tankönyvek iskolai könyvtárból való kölcsönzésének lehetőségét.
- A tankönyvek beszerzési ára csak a tankönyvjegyzékben feltüntetett ár lehet, amely tartalmazza a terjesztés költségeit is.
- A tankönyvosztás augusztus végén, illetve szeptemberben, az első tanítási napokban történik, külön tagozatonként, osztályok szerinti bontásban.
- A tankönyvosztás helyét, idejét és beosztását jól látható helyen kell elhelyezni.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógia feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. A köznevelés feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozás, a nemzeti, közösségi összetartozás és hazafiság megerősítése.

Oktató nevelő munkánkkal arra törekszünk, hogy tanulóink

- a haza felelős polgáraivá váljanak,
- kifejlődjön bennük a hazafiság érzeleme,
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert,
- megtalálják a helyüket a családban, szűkebb és tágabb közösségekben és a munka világában,
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására,
- legyenek képesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaikra bízottak sorsát illetően,
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- ismerjék és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat,
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, gyakoroltatás mellett a példák érzelmi hatásának is. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek iskolánk oktató nevelő munkájában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba,
- az alsó tagozaton a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig az osztályfőnöki órák témaköreit tematizálja,
- témákat és helyzeteket teremt a nem tanórai keretek között folyó foglalkozások és programok számára.
- Törekszünk arra, hogy NAT által megfogalmazott fejlesztési területek szervesen beépüljenek iskolánk helyi tantervébe és minden évben hangsúlyos szerepet kapjanak az éves munkatervben.

Fejlesztési területek és az ehhez kapcsolódó nevelési célok:

- Az erkölcsi nevelés céljai:
  - a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
  - a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségérzetük elmélyítése,
  - igazságérzetük kibontakoztatása,
  - közösségi beilleszkedésük elősegítése,
  - az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése,

- hogy az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítse fel tanulóinkat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

- A nemzeti öntudat, hazafias nevelés céljai
  - hogy a tanulók megismerjék a nemzeti és népi kultúránk értékeit, hagyományait,
  - hogy tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát,
  - hogy sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését,
  - hogy kialakuljon bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége,
  - hogy magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg Európa történelmét, sokszínű kultúráját,
  - hogy tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

  Az állampolgárságra, demokráciára való nevelés céljai:
  - hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket,
  - az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztése, amely megalapozza a közügyekben való aktív részvételt.

- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésének céljai:
  - hogy elősegítsük a tanulók kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését,
  - hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére,
  - hogy fejlesszük tanulóinkban az empátia képességét, az együttérzést.

- A családi életre nevelés céljai:
  - hogy harmonikus családi mintákat közvetítsünk,
  - hogy felkészítsük tanulóinkat a családi életre, a felelős párkapcsolatok kialakítására,
  - hogy ismereteket közvetítsünk a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelését illetően,
  - hogy tanulóink ismerjék meg a szexuális viselkedés pszichológiai és fiziológiai aspektusait, a szexualitás erkölcsi, etikai, teológiai és vallási megközelítését.

- A testi és lelki egészségre nevelés céljai:
  - hogy tanulóinknak legyen igénye a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására,

- hogy legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére,
- hogy felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre,
- hogy segítsük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

- A felelősségvállalás másokért, önkéntesség céljai:
  - hogy kialakítsuk a tanulókban a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, segítő magatartást,
  - hogy saját élményű tanuláson keresztül megismerjék az említett csoportok a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A fenntarthatóság, környezettudatosság céljai:

- hogy tanulóink ismerjék és becsüljék meg az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában,
- hogy elsajátítsák azokat az ismereteket és tevékenységeket, amelyekkel az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel tudják használni,
- hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók életvitelében,
- hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

- Pályaorientációs célok:
  - hogy a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet nyújtsunk a munka világáról.

- A gazdasági és pénzügyi nevelés céljai:
  - hogy a tanulóink hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdaságipénzügyi intézményekről és folyamatokról,
  - hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén,
  - hogy tanulóink tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát,
  - hogy lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

- A médiatudatosságra nevelés céljai:
  - hogy a tanulók megismerkedjenek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

- A tanulás tanításának céljai:
  - hogy a felkeltsük tanulóinkban az érdeklődést,
  - megtanítani, hogy hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek,
  - hogy olyan tudást alakítsunk ki, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. Iskolánkban az első évfolyamtól kezdve szaktanárok látják el ezt a feladatot.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az osztályokban, csoportokban tanító tanár kiválasztása intézményvezetői hatáskör. A kiválasztásnál figyelembe veszi az a tanulócsoport és a pedagógus igényeit, a szakmai felkészültséget, a csoportok összetételét, a tantárgyfelosztást és az egyenlő terhelés elvének megvalósulását.

Érettségi vizsgatárgyak, amelyekből az iskolánk a tanulóinak közép- vagy emeltszintű vizsgára való felkészítést vállalja

Gimnáziumunk a helyi tantervben szereplő óratervek figyelembevételével valamennyi tantárgyból kötelezően felkészíti tanulóinkat a középszintű érettségi vizsgára. A nyelvi előkészítős képzés idegen nyelvi óraszáma és programja lehetőséget biztosít idegen nyelvből, a nemzetiségi tagozatosok esetében a kétnyelvű képzés sajátosságaiból adódóan német mint idegen nyelvből az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítésre.

A további emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés érdekében a gimnázium 11-12. évfolyamán emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő, szabadon választható tárgyakat hirdetünk meg. A foglalkozás indításának feltétele, hogy a felkészítő foglalkozások iránti igény elérje a csoportalkotáshoz szükséges törvényes létszámkeretet.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások tematikáját és tanmenetét a Nat és a 40/2002. (V.24.) OM rendeletben megfogalmazott fejlesztési feladatok és követelmények alapján a szakmai munkaközösségek állítják össze.

A választható érettségi vizsgatárgyakból a tanulók a tantárgy helyi tantervi követelményeinek teljesítése esetén tehetnek érettségi vizsgát.

A középszintű érettségi vizsgatárgyak témakörei

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet tartalmazza a közép és emelt szintű érettségi vizsgák részletes vizsgakövetelményeit. Az érettségire való felkészítés során az érettségiztető pedagógus a szakmai munkaközösségével egyeztetve állítja össze a részletes vizsgakövetelmények alapján a középszintű érettségi vizsgák témaköreit A témaköröket a rendelet alapján a vizsgák megkezdése előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra hozzuk. A középszintű érettségi témaköreit a hatályos szabályok alapján minden évben megváltoztatjuk.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Az esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosítása érdekében feladataink a következők:

- feltárni a tanulók iskolai és családi hátteréből származó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülményeket
- meghatározni azon tevékenységeket, amelyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartását

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében meghatározott feladatokat az intézményi helyzetelemzés alapján készített Esélyegyenlőségi Terv tartalmazza.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógiai értékelés lényege, alapvető funkciói és formái

Az értékelésnek, mint eszköznek az a célja, hogy visszajelzést adjon egy folyamatról, a kitűzött célokhoz viszonyított eredményességről, és ezzel az információval segítse az adott folyamat hatékonyabbá tételét.

Az értékelési módszerek, technikák megválasztását alapvetően a vizsgált tanulási eredmény jellegéhez kell alakítani.

Az elméleti ismeretek meglétének ellenőrzésére adekvát módszer az írásbeli vagy szóbeli értékelés, illetve írásbeli feladatok, tesztek vagy akár adott témáról szóló prezentációk készíttetése. Az értékelés információkat ad a célok megvalósításának mértékéről és szintjéről.

Az értékelés számos módon kifejezhető:

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel

- pontozással
- százalékértékkel
- szimbólumokkal
- osztályzattal
- a felsoroltak kombinációival

Az értékelés funkciói:

- diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyéni tanulási folyamatának tervezéséhez,
- formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak,
- szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanulási-tanítási periódus végén regisztrálja az eredményeket, a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információt.

Diákok ellenőrzése, mérése, értékelése:

Az értékelésben alapvető célunk az, hogy az értékelés elősegítse a tanulók fejlesztését és növelje a motiváltságukat.

Fontosnak tartjuk, hogy a félévi és az év végi bizonyítványba a jegyek által tükröződő, a tanuló reális eredménye kerüljön.

A tantestület törekszik az egységes értékelési rendszer kialakítására. Ennek érdekében a szakmai munkaközösségek a tanulók elérteredményeit elemzik, és az elemzésekből levonható következtetések alapján egységes alapelveket igyekeznek megfogalmazni.

Az egységes értékelés érdekében a szaktanárok az év végi osztályzatok megállapításánál a következő elveket veszi figyelembe:

- az év végi osztályzat megállapításakor a tanulók által évközben szerzett osztályzatok súlyozott átlagát kell figyelembe venni,
- amennyiben a tanuló átlaga bármely két jegy közé esik, hét tized fölött a jobb jegyet kell adni,
- ha második félévi teljesítménye alapján szerzett osztályzatok átlaga nem éri el az 1,5-t, akkor az első félévi teljesítményétől függetlenül, a tanuló a tantárgyból nem teljesítette a követelményeket, javító vizsgát tehet.

Az iskolai beszámoltatás formái: a szóbeli és írásbeli beszámoltatás.

A szóbeli mérés-ellenőrzés formái

Szóbeli felelet: Az egyéni tanórai felkészülés és/vagy a házi feladat ellenőrzésére szolgál, ugyanakkor az óra eleji ismétlést is helyettesíthet, ismétlőkérdéssel a korábbi tananyag felidézését is szolgálja. A tananyag mennyisége, a feszített előrehaladás, az alacsony óraszám

és a viszonylagos magas osztálylétszám miatt sok esetben időigényes a szóbeli számonkérés. Ennek ellenére egyetlen tantárgynál sem hiányozhat ez a forma, hiszen a gyerekek beszédkészség-kialakítása és fejlesztése fontos feladat. Ezen kívül az érettségi mindkét szintjén alapvető a szóbeli számonkérés szerepe.

Az írásbeli mérés-ellenőrzés formái

Témazáró dolgozat: egy nagyobb tanítási egység (témakör) lezárása utáni számonkérés. Tanórai időtartama legalább 45 perc. A félévi és év végi érdemjegyek megállapításánál súlyozott szerepük van a témazáró dolgozatoknak (az osztályzási naplóban piros színnel tüntetjük fel), értékük két normál érdemjegynek számít. A szaktanárnak joga a hiányzás miatt elmaradt témazáró dolgozatot megíratni a tanulóval. A hiányzó tanulónak lehetőséget kell adni az elmaradt témazáró dolgozat megíratására. A közismereti tantárgyakból a félévenkénti átlag 2 témazáró dolgozat időpontját legalább 1 héttel a dolgozat írása előtt közöljük.

Röpdolgozat (írásbeli felelet): Egy-egy kisebb téma, anyagrész írásbeli számonkérése. Lehetséges, hogy minden tanuló, vagy csak néhány ír röpdolgozatot. Néhány kérdésre adott írásbeli válasz, kb. 15 perc időtartamú, íratása alkalomszerű.

Tájékozódó felmérés: Pl. szintfelmérés, év eleji felmérés - jelzés a pedagógusnak. (Megíratása: a szaktanár belátása szerint.)

Egyéb mérés-ellenőrzési formák

Minden más olyan forma alkalmas lehet a tanulók értékelésére, amely visszatükrözi a tanuló tudását, kreativitását, rátermettségét, és a követelmény-rendszerrel összhangba hozható. Ilyen formák lehetnek például a projektmunkák, prezentációk, transzparensek, kiselőadások, esszék, egyéni megfigyelések, kísérletek mérések. Mivel ezek az újszerű formák gyakran nagyon jól motiválják a diákokat, és elősegítik más irányú képességek kibontakoztatását is, ezért alkalmazásukat szorgalmazni érdemes.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni munkának a jelenlegi oktatási rendszer keretei között nagy jelentősége van: a tanulók számára a tanórai munka mellett szükséges és rendszeres tevékenységet jelent. A házi feladat elengedhetetlen feltétele a tananyag begyakorlásának mind az általános-, mind a középiskolában. Egyértelmű összefüggés van a tanulók otthoni tanulással, házi feladattal eltöltött ideje és az iskolai teljesítménye közt.

A házi feladat azonban nem csak a tanulói teljesítményeket növeli, és megerősíti az órán hallottakat, hanem más pozitív hatásai is vannak:

Az iskolán kívüli munka pedagógiai szerepe:

- az ismeretek rögzítését szolgálja,
- fejleszti a különböző készségeket,
- segíti az optimális begyakorlottsági szint elérést,
- önálló munkavégzésre nevel,
- erősíti a tanulói motivációt, felébreszti a kutatási, alkotási vágyat,
- javítja-növeli a tanulói teljesítményt,
- pontos időbeosztásra, rendszerességre, kötelességtudatra nevel.

A feladatok lehetnek:

- minden tanuló számára egységesek,
- tanulói csoportonként differenciáltak,
- egyénre szabottak.

Minden alsós, felsős és gimnazista tanulóra kötelezően vonatkozik a délutáni házi feladat elkészítése. Az otthon tanuló gyerekeket a szülők ellenőrizzék, a napköziseket pedig a napközis nevelő és szükség esetén a szülők is.

A napköziben, illetve tanulószobán a tanulási időben folytatott munka fő célja az órán elsajátított tananyag begyakorlása, rögzítése és kiegészítése, illetve magyarázata az erre rászoruló tanulóknak, melynek ellenőrzése és számonkérése a tanórán történik. Iskolánkban törekszünk az alsó tagozat délelőtti és délutáni munkájának összehangolására

Írásbeli és más nem szóbeli típusú feladatok

- Általános elvek:
  - A rendszeresen, egyik tanóráról a másikra elvégzendő otthoni munkára fordítandó idő – az átlagos képességű tanulókhoz igazítva – ne haladja meg a 20-30 percet tantárgyanként.
  - A nagyobb lélegzetű feladatok (házi dolgozatok, kiselőadások, projektek, transzparensek, prezentációk, önálló kísérletek/vizsgálatok) teljesítésének határidejét előre rögzítsük, de legalább egy hétvége álljon rendelkezésre. A határidő legyen a tanulók számára is elfogadható, reális. Ha több hasonló feladat elvégzése esik egy osztályban ugyanarra az időpontra, – a diákok jelzéseit figyelembe véve – az érintett szaktanároknak kötelességük egyeztetni a teljesíthető ütemezéseket illetően.
  - A tanárnak az otthoni feladatokhoz konkrét útmutatást kell adnia.
  - Törekedni kell kreatív, a tanulók érdeklődéséhez igazodó, aktualitásra építő feladatok kitűzésére. Újszerű házi feladatokkal is motiváljuk a tanulóinkat (projektmunkák, prezentációk, transzparensek stb.). Igyekezzünk differenciált feladatokat kitűzni.
  - A feladatok benyújtásának formáját a tanár határozza meg. Kívánatos a jövőben az elektronikus formájú rögzítés alkalmazása. széles körű elterjesztése. A forma azonban nem járhat szokatlan anyagi teherrel.
  - A házi feladatok elvégzését rendszeresen kell ellenőrizni, szükség esetén a minőségét is. Értékeléskor az iskola értékelési elveihez kell igazodni. A kiemelkedő teljesítményeket jutalmazzuk. Elégtelennel egy házi feladat hiányát vagy hibáit csak akkor értékelhetjük, ha a diák számára már korábban ismert volt, hogy ezt a feladatot milyen szinten kell teljesíteni. Azonban itt is körültekintően kell eljárni, és mérlegelni kell, hogy volt-e korábban kellő megértési és begyakorlási idő.

- Korlátok:
  - Nem szabad büntető jellegű házi feladatot adni.
  - Az iskolai szünetekre a tanulni valókon kívül ne adjunk a szokásosnál több otthoni írásbeli feladatot. Hétvégékre ne legyen egy átlagos hétköznapi feladatnál több írásbeli házi feladat, szóbeli típusú feladatok.
- Általános elvek:

- Az otthoni felkészülés alapja egyik tanóráról a másikra az órán elhangzott tanári magyarázat, a közösen elvégzett feladatok/elemzések/gyakorlatok, a kijelölt tankönyvi szöveg ábra/grafikon/térkép.
- A tananyaghoz kapcsolódó kötelező vagy ajánlott irodalom/forrásmunka elolvasására, feldolgozására megfelelő időt kell adni, a feladatot időben kell közölni. Tisztázni szükséges, hogy az innen szerzett ismereteket milyen szinten kéri számon a tanár.
- A szóbeli feleletek formai és tartalmi kritériumai tantárgyanként eltérőek. Az elvárásokat a szaktanárnak fokozatosan kell kialakítania úgy, hogy azok az utolsó évfolyamon feleljenek meg az érettségi követelményeknek. Az aktuális követelményeket a tanulókkal ismertetni kell.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A felső tagozaton évfolyam szintű csoportontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol nyelv, német nyelv) az informatika és a technika és életvitel tantárgyakat pedig osztályszinten bontjuk.

Gimnáziumban jelenleg egyértelmű az osztályba sorolás, hiszen minden osztálynak saját profilja van. Csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, matematikát, informatikát, testnevelést (fiú-lány) valamint a 11. évfolyamtól a magyar nyelv és irodalmat és a történelmet. A nemzetiségi tagozaton ezeken a tantárgyakon kívül bontott csoportokban oktatjuk a nemzetiségi nyelven tanított tantárgyak közül a nemzetiségi német nyelv és irodalom, a népismeret, a történelem tantárgyakat. A nemzetiségi oktatás irányelvei szerint a német nyelven oktatott tantárgyakat, a földrajzot, a kémiát és biológiát is.

A csoportbontásoknál két elv is érvényesülhet, attól függően milyen az osztály összetétele:

a) differenciált bontás képességek szerint

b) az osztály névsora szerinti első és második fele

A tanulók osztályba és tanulócsoportba sorolása az osztályfőnök javaslata alapján az intézményvezető hatásköre. Változtatási szándékot az intézményvezetőnek beadott írásos kérelemmel kell jelezni. Az intézményvezető a tanuló tantárgyi teljesítménye, a csoportlétszámok, ill. csoportváltás indokainak, körülményeinek figyelembevételével dönt a kérelemről.

A tanuló az iskola intézményvezetőjétől felmentést kaphat az adott tantárgy tanóráinak látogatása alól, miután a tanuló osztályozó vizsgán eleget tett a tantárgy éves követelményeinek.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerei

Az iskola pedagógiai programjában és a helyi tanterv keretein belül határozza meg a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket. A közoktatási törvény 41.§ (5) kimondja, hogy „évente két alkalommal, ősszel és tavasszal, gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről.”

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

A mérés célja, feladata:

- feltérképezni az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságokat,
- a hiányosságok és a tanulók életmódjának ismerete alapján lehetőség van egyéni, közös fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésére,
- hátrányos helyzet megszüntetésére lehetőség nyílik,
- általános, fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, elérése, meghatározása, - eredményes sportolási lehetőség kiválasztása (sportági),
- a tanár munkájának támogatása.

A tanulók fizikai és motoros képességeinek mérésére több lehetőség, módszer van:

- NETFIT
- Hungarofit tesztsor – Mini Hungarofit
- a testnevelő tanár által kidolgozott, elfogadott, az ő munkáját segítő, felmérő tesztsor.

A motoros teszt mérése nem lehet osztályzat alapja. Nem arra szolgál, hogy eredményeik alapján állapítsuk meg egy-egy tanuló osztályzatát, de nem azt jelenti, hogy ne vegyük figyelembe az osztályzatok megállapításakor. (Csak osztályzat javítását szolgálhatják, pedagógiai célú haszna miatt.) A teszt nem képezi a tanterv tartalmát, nem szabad azokat betanítani, gyakoroltatni.

A gyakorlatok és minősítési kategóriák pontos leírása megtalálható az erre vonatkozó aktuálisan érvényben lévő jogszabályokban.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok:

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre felkészülve megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, annak érdekében hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészségének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek teljesüléséhez a következő célok megvalósítását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

Pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre való nevelés
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása

- fennhatóságra való nevelés, az elvekkel való azonosulás elősegítése
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóelemeinek keresése
- az egészség és környezet összefüggéseinek felismerése
- a helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése

Iskolánk pedagógiai célkitűzései között fontos feladatnak tartjuk a környezettudatos gondolkodás, magatartás kialakítását, amelynek belső indítékai jóval hatásosabbak bármilyen külső kényszerítő tényezőnél. A belső motiváltság a legértékesebb, hiszen az ezzel rendelkező gyerekek (később felnőttek) mindig környezettudatosan, környezetkímélőn fognak dönteni, cselekedni. A környezettudatossággal kapcsolatos belső motivációt ki lehet, ki kell alakítani a gyerekekben. Fontos, hogy úgy tanítsuk őket, hogy a természet, a környezet felfedezése és törvényszerűségeinek, szabályainak, folyamatainak megismerése örömöt okozzon számukra, élményszerű legyen! Fontos még az is, hogy a diákok helyes értékrenddel rendelkezzenek, amit csak pontos tudás, alapos ismeretek alakíthatnak ki. Ezeket természetesen legkönnyebben a gyakorlatban, minél életszerűbb helyzetekben szerezhetik meg. Ehhez kell, hogy megismerjék a legfőbb környezeti problémákat, valamint, hogy elsajátítsák a problémák megértéséhez szükséges természettudományos és társadalmi ismereteket is. Fontos annak felismerése, hogy a saját szerepük, az egyén tudása, felelőssége is meghatározó. A környezeti nevelésnek a családon, a különböző médiákon kívül legfontosabb színtere az iskola. Mindezt arra is alapozzuk, hogy zöldövezetben lakó tanulóink fogékonyak a környezetvédelem, természetvédelem problémáira.

Az iskolában a környezeti oktatás nem szerepel külön tantárgyként, hanem az ilyen irányú nevelés a különböző tantárgyak során, valamint az erdei iskolai programunkban, ill. nyári táborozásokon valósul meg.

Iskolánk az elmúlt évek során elnyerte az Ökoiskola címet, így még tudatosabban törekszünk környezettudatos gondolkodás, magatartás kialakítására tanulóinknál. A környezetkímélő technológiával készült, ökocentrikus elvek alapján épített épületszárnyunk, tornacsarnokunk nagy lehetőség a tekintetben, hogy bemutassuk a mindennapokban rejlő lehetőségeket. A tornacsarnok „zöld” teteje, melyet a hatalmas ciszternában összegyűjtött csapadékvízzel lehet öntözni, az új épületszárny melegvíz szolgáltatását végző napkollektorok, vagy a „B” épületünk tetején forgó (bár még nem hasznosított) szélkerék látványa nap mint nap szembesíti őket a megújuló energiaforrások hasznosíthatóságával.

Iskolánkban törekszünk a hulladékok szelektív gyűjtésére. Évekkel ezelőtt elkezdtük és folyamatosan, egész évben szervezzük a szárazelem, ill. a műanyagpalack és papírgyűjtést. Évente egyszer, igény szerint az elektromos hulladék gyűjtését is megszervezzük.

Különböző „jeles napokon” (Föld napja, stb.), iskolatakarítást, és célirányos előadásokat (napenergianapelemek, napkollektorok) szervezünk a tanulóknak.

Iskolánk rendelkezik egy ökokerttel. A kert tervezésénél egy tanösvény kialakítására is törekedtünk, hazai élőhelyek jellegzetes növényeivel is találkozhatnak az itt sétálók. Fontosnak tartjuk a növények, a városi kertekben élő állatok védelmét, megfigyelését. Reméljük, hogy zöld területeink igazi „Madárbarát kertként" is funkcionálnak. Búvó, fészkelő helyet biztosító fákat, cserjéket ültettünk, madárodúkat helyeztünk ki. Figyelmet fordítunk arra, hogy a madaraknak táplálékot is biztosítsunk.

A kert folyamatos, rendszeres odafigyelést, munkát követel. Tervezni, megújítani, gondozni kell. A kerti munkák egy részét felnőtt segítségével diákjaink végzik el. Fontos szempont ebben a tevékenységben, hogy azok vegyenek részt benne, akik azt szívesen teszik.

Bízunk abban, hogy ha a diákok tevékenyen részt vesznek az iskolai kert gondozásában, más szemmel néznek majd felnőttként is környezetükre.

A tanulók jutalmazásának, magatartás és szorgalom értékelésének elvei

Célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósulása, annak segítése.

Magatartás és szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom minősítésének eljárása:

- Az osztályfőnök az általa összegyűjtött információk alapján a félévi, ill. az év végi osztályozó értekezleten, ill. a negyedévi és háromnegyedévi értékelés során tesz javaslatot az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában támaszkodik az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok véleményére.
- A minősítési javaslatot előzőleg megvitathatja az osztályközösséggel is.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntésével születik meg.
- Ha az osztályozó értekezleten a minősítés fokozatának megítélésekor véleményeltérés van, az osztályban tanító tanárok többségi szavazata dönt, egyenlő szavazati eredmény esetén az osztályfőnök véleménye a meghatározó.

A minősítés fejezze ki a tanuló:

- az iskolai munkához való viszonyát;
- az iskolai házirend betartásához való viszonyát;
- a közösség egészéhez és annak tagjaihoz való viszonyát;
- a felelősségérzetét, kötelességtudatát;
- az önállóságát;
- a közösségért végzett munkáját;
- a képességek és az erőfeszítések arányát.

Magatartás értékelése

A minősítések fokozataiban a hagyományos terminológiát használva, annak értelme szerint döntünk. Ezért a „jó" minősítésből indulunk ki. Ez általános igény a magatartás és a szorgalom minősítésében egyaránt. Mérlegelést a példás, ill. a változó fokozat jelenthet. A hanyag, ill. rossz minősítést a közösség többsége által nem elfogadható, kirívó esetekben alkalmazzuk. A

fokozatokat ennek ellenére nem lehet úgy megítélni, hogy minden egyes tanulóra egyértelműen és összemérhetően igaz legyen valamelyik. A nevelőtestület és elsősorban az osztályfőnök fontos és felelősségteljes feladata, hogy mérlegelje, melyik tanulót melyik fokozat illeti meg.

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését, a jutalmazását, a fegyelmező intézkedések elveit és formáit, a fegyelmi büntetéseket az Iskolai Házirend, a Pedagógiai Program, ill. a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Az osztályfőnök feladata, hogy minden tanév elején ismertesse a tanulókkal a minősítés alapelveit, az egyes fokozatok feltételeit, valamint az, hogy erről a tanév eleji első szülői értekezleten a szülőket is tájékoztassa.

Példás magatartású az a tanuló, aki:

- a közösség alakulását, fejlődését, pozitív viselkedésével, jó kezdeményezéseivel, megfelelő véleménynyilvánítással elősegíti.
- a házirendet betartja,
- nevelőivel, társaival udvarias,
- fegyelmezett, pontos,
- mulasztásait igazolja

Jó magatartású az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi
- a házirendet betartja,
- nevelőivel, társaival udvarias,
- általában fegyelmezett, pontos

Változó magatartású az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt,
- a házirendet csak figyelmeztetéssel tartja be,
- figyelme ingadozó, munkája pontatlan,

Rossz magatartású az a tanuló, aki:

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek
- a házirendet figyelmeztetések ellenére sem tartja be
- fegyelmezetlen

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának minősítésében tekintettel vagyunk a tanulók életkörülményeire, egyéni képességeinek eltéréseire.

Példás szorgalmú az a tanuló, aki:

- minden tantárgyból képességeinek megfelelő munkát végez
- munkavégzése igényes, megbízható

Jó szorgalmú az a tanuló aki:

- a tantárgyak többségében képességeinek megfelelő munkát végez

Változó szorgalmú az a tanuló, aki:

- munkáját rendszertelenül, csak utasításra, felületesen végzi

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki:

- feladatait nem végzi el

A tanulók jutalmazása

Iskolánk nevelési alapelveinek egyik legfontosabb pontja, hogy a dicséret az egyik legfontosabb nevelési eszköz. Valljuk, hogy az egészséges személyiség tisztában van saját értékeivel, és elismeri a másokban rejlőket is. Ezért a tanulók tanulmányi és sportversenyeken elért sikereit, valamint közösségért végzett munkáját év végén a tanévzáró ünnepélyen, illetve a ballagáson jutalomkönyvekkel ismerjük el. Az általános iskolában, illetve a gimnáziumi évek alatti egyenletes, kimagasló teljesítményt nyújtó diákokat emlékplakettel díjazzuk.

Elnyerhető Tamási Áron-emlékplakettek:

- a diák tanulmányi évei alatt nyújtott kimagasló tanulmányi eredményéért és szorgalmáért
- tanulmányi versenyen elért eredményéért
- sportversenyeken iskolai színekben elért eredményéért
- iskola (osztály) közösségéért végzett munkájáért

A pedagógiai program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A pedagógiai program 2025. szeptember 1-től lép életbe. Felülvizsgálatára - ha azt egyéb körülmény, jogszabály változás nem indokolja - 2031-ben kerül sor.

A pedagógiai program módosítására kötelező módon sor kerül:

- jogszabály módosításakor,
- a fenntartó kezdeményezésére,
- az intézmény átszervezése esetén.

Egyéb esetekben a dokumentum módosítását kezdeményezheti:

- az intézmény vezetője,
- bármely szakmai munkaközösség
- az Intézményi Tanács,
- az Iskolaszék.

A módosításhoz a nevelőtestület minősített többségének (50%+1fő) támogatása szükséges.

A pedagógiai programot nyilvánosságát intézményünk a következő fórumokon biztosítja:

- az intézményvezetői, helyettesi irodában nyomtatott és elektronikus formában
- az iskolai könyvtárban,
- az iskola honlapján
- az Oktatási Hivatal honlapján (kir.hu) fellelhető intézményi felületen, a közzétételi listán

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Tantestület

A Pedagógiai Program változásait az intézmény tantestülete 2025. augusztus 28-án tartott értekezleten megtárgyalta és elfogadta.



.....

tantestület nevében

Szülői szervezet

A Pedagógiai Program változtatása során a szülői szervezet (közösség) a véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2025. szeptember 4.

.....

szülői választmány elnöke

Diákönkormányzat

A Pedagógiai Program változtatása során a tanulókat érintő pontokat véleményezte, azokkal egyetért.

Budapest. 2025. szeptember 10.

Kovács Hanna Orsolya

.....

diákönkormányzat elnöke

Közép-Budai Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/187/02740-2/2025
Ügyintéző: Dr. Kalina Katalin
E-mail: katalin.kalina@kk.gov.hu

Tárgy: Intézményi pedagógiai program – fenntartói elfogadás

VÉGZÉS

A **Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium** (OM: 035288, székhely címe: 1124 Budapest, Mártonhegyi út 34., továbbiakban: Intézmény) köznevelési intézményt fenntartó **Közép-Budai Tankerületi Központ képviseletében** *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban Nkt.) 83.§ (2) bekezdés g) pontjában* foglalt hatáskörében az Intézmény által 2025. augusztus 25-én benyújtott **pedagógiai programjának az emelt szintű digitális kultúra képzéssel való kiegészítését**

elfogadom

valamint a **nyelvi előkészítő évfolyamon zajló nevelő-oktató munkára és az intézményben 8. évfolyamot végzett tanulók 9. évfolyamra történő felvételére vonatkozó módosítását**

jóváhagyom.

A döntés a közléssel válik véglegessé. A végzés ellen önálló jogorvoslatnak helye nincs.

INDOKOLÁS

A Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium 2025. augusztus 25. napján nyújtotta be az Intézményt fenntartó Közép-Budai Tankerületi Központnak a pedagógiai programjának módosítását.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése szerint *a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint* folyik.

1027 Budapest, Fő utca 80.
Telefon: +36 1 795-8090
e-mail: kozepbuda@kk.gov.hu

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés e) szerint a fenntartó ellenőrizheti a köznevelési intézmény működésének törvényességét.

Az Nkt. 83. (2) bekezdés g) pontjában foglalt jogkörömben eljárva, az Nkt. 26.§ (1) pontjában foglaltak figyelembe vételével, az Nkt. 83.§ (2) bekezdés e) pontjában kapott felhatalmazással a vonatkozó jogszabályok alapján megvizsgáltam az Intézmény pedagógiai programjának módosítását, amelynek során az alábbiak nyertek megállapítást.

Az intézmény pedagógiai programjának az emelt szintű digitális kultúra képzéssel való kiegészítése, valamint a nyelvi előkészítő évfolyamon zajló nevelő-oktató munkára és az intézményben 8. évfolyamot végzett tanulók 9. évfolyamra történő felvételére vonatkozó módosítások a jogszabályoknak megfelelnek.

Az Nkt. 26.§ (1) bekezdése szerint a módosított pedagógiai programot a fenntartó jóváhagyását követően az **Intézmény honlapján nyilvánosságra kell hozni.**

Felhívom a figyelmet, hogy az Nkt. 26.§ (5) bekezdése értelmében az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Az önálló fellebbezés lehetőségét *az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény* 112. § és 116. § zárja ki.

A döntés alapjául szolgáló jogszabályok:
- Nkt. 26.§ (1)
- Nkt. 83.§ (2) e) pontja
- EMMI R. 7.§
- Ákr. 112.§, 116.§

Budapest, 2025. augusztus 29.

Közép-Budai Tankerületi Központ

.....

Hajnissné Anda Éva
tankerületi igazgató

Értesülnek:
1. Tamási Áron Általános Iskola, Gimnázium és Német Nemzetiségi Gimnázium (székhely címe: 1124 Budapest, Mártonhegyi út 34.)
2. Irattár